

# МЕТОДИКА

УДК 611.81.013+159.922.736.3

## КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ И ОЦЕНКА РИСКОВ ДЕЗАДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ. СООБЩЕНИЕ I

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова<sup>1</sup>, А.С. Верба  
ФГБНУ «Института возрастной физиологии РАО», Москва, Россия

*В статье описана комплексная методика диагностики развития дошкольников 6-7 лет, которая позволяет определить уровень социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития, необходимый для успешной адаптации к школе и формирования базовых школьных навыков: чтения и письма. Показана важность проведения диагностики за год до начала обучения в школе для выявления рисков дезадаптации и школьных трудностей. Анализ результатов диагностики позволяет выстроить индивидуальную траекторию развития, необходимую каждому ребенку.*

**Ключевые слова:** социально-коммуникативное развитие, эмоциональный интеллект; познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; риски дезадаптации к школе.

**Complex diagnostics the development of children 6-7 years and assessment the risks of failure of adaptation. Message I.** *The article describes the complex method of diagnosing the development of children 6-7 years, which allows to determine the level of socio-communicative, cognitive, speech, artistic and physical development necessary for successful adaptation to school and the formation of basic school skills: reading and writing. The importance of diagnostics for the year before the start of school to determine the risks of maladjustment and school difficulties. The article shows the importance of diagnostics for the year before the start of school to determine the risks of failure of adaptation and school difficulties. Analysis of the diagnostic results allows adult to build an individual trajectory of development necessary for each child.*

**Keywords:** social and communicative development; emotional intelligence; cognitive, speech, artistic and aesthetic and physical development, risks of disadaptation to school.

**DOI:10.46742/2072-8840-2021-65-1-78-100**

«Методика комплексной диагностики развития детей 6-7 лет» была разработана в 2006 г. и модифицирована в соответствии с направлениями развития дошкольников и целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного детства, предусмотренными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования [ФГОС ДО] в 2018 г. [7]. В статье представлен модифицированный ва-

---

Контакты: <sup>1</sup> Филиппова Т.А. - E-mail: <tafmoscow@yandex.ru>

риант методики с подробной балльной оценкой выполнения заданий в соответствии с задачами популяционного изучения «портрета» современного дошкольника, позволяющего выявить сильные и слабые стороны развития ребенка и определить формы и методы работы с детьми в системе дошкольного образования или в семье. По мнению Д.Б. Эльконина при переходе от дошкольного к школьному возрасту «диагностическая схема должна включать в себя диагностику, как новообразований дошкольного возраста, так и начальных форм деятельности следующего периода» [16]. Ранняя диагностика (прогнозирование) факторов риска в развитии, способных вызвать дезадаптацию и школьные трудности - актуальная задача современного образования [4; 12]. Выделение (диагностика) факторов риска на этапе завершения дошкольного детства (за год до школы) позволяет выстроить адекватную систему дошкольного образования, охватывающую все стороны развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В основе данной методики - представление Л.С. Выготского об основных принципах диагностики развития - «разделение добывания фактов и их толкования; максимальная специализация методов исследования отдельных функций и типологическое толкование добытых при исследовании данных в диагностических целях» [8].

Комплексная диагностика включает оценку: **I. Социально-коммуникативного развития, II. Познавательного развития, III. Речевого развития, IV. Художественно-эстетического и V. Физического развития.** Социально-коммуникативное развитие во многом определяет успешность и длительность социально-психологической адаптации ребёнка к школе. Значимым показателем коммуникативного развития является адекватное выражение своих и понимание чужих эмоций, а произвольное регулирование эмоционального состояния является важным показателем социально-личностного развития. Важность диагностики эмоциональной сферы дошкольников определяется особой ролью эмоций в формировании познавательных процессов и возможности коммуникаций и социальной адаптации на этом этапе развития. В исследованиях последних лет [17; 18; 19; 22; 23] установлена тесная взаимосвязь социально-коммуникативного развития и эмоционального интеллекта с познавательным развитием.

**I. Для оценки социально-коммуникативного развития** и эмоционального статуса ребенка предлагаются 5 заданий, которые позволяют определить способность ребенка правильно определять и различать эмоции на схематических рисунках (задание 1, рис. 1А), адекватно реагировать на предлагаемые ситуации, понимать изображенные на рисунках ситуации и подбирать (рисунки лиц) к ситуациям (задание 2, рис.1Б), умение общаться с ровесниками и другими взрослыми, используя речевые формулы и обращаться за помощью (задание 3, рис.1В и задание 4, рис. 1Г, задание 5).

**Задание 1. Инструкция** (рис. 1А). Взрослый показывает на первое графическое изображение лица и спрашивает: **«Как ты думаешь, какое настроение у человека с таким выражением лица?»** Если ребенок затрудняется и не может ответить, взрослый может задать наводящий вопрос: **«Когда ты улыбаешься, какое у тебя настроение?»**. Далее взрослый показывает второе графическое изображение лица и т.д.

**Задание 2. Инструкция** (рис. 1Б): Посмотри на картинки и скажи, какое выражение лица может быть у каждого ребенка (весёлое, грустное, испуганное, злое, удивлённое).

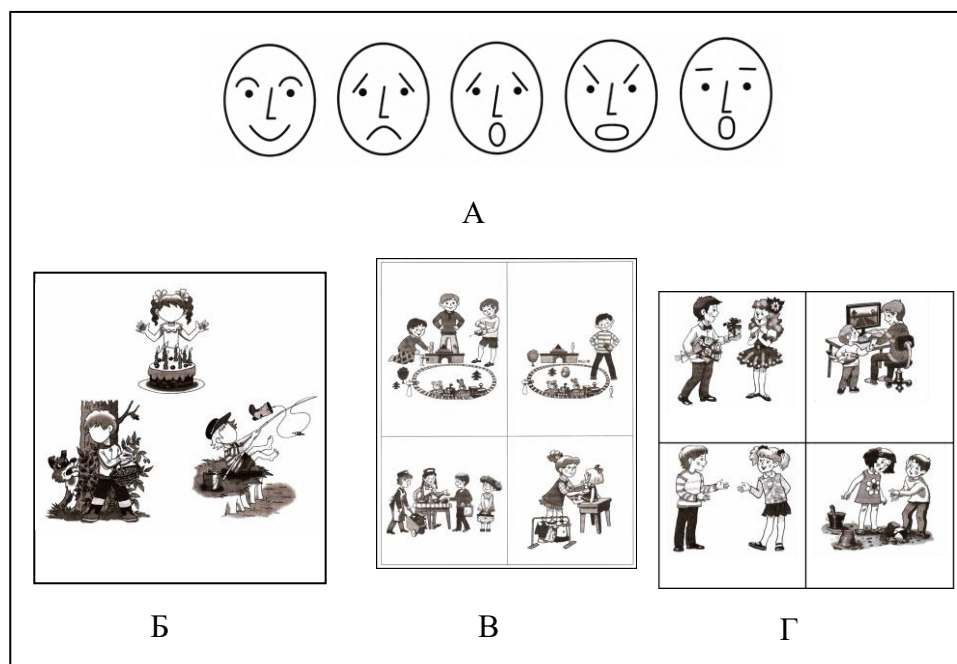


Рис. 1. Диагностика социально-коммуникативного развития.

**Задание 3. Инструкция** (рис. 1В): Покажи на картинках, как ты любишь играть? Вместе с ребятами или один (одна)? Ребенок выбирает и показывает один из рисунков игры с железной дорогой, и один из рисунков игры в магазин.

**Задание 4. Инструкция** (рис. 1Г): Посмотри на картинки и расскажи, что делают и говорят дети (что произошло)? (Поздравление, просьба, знакомство, извинение). Взрослый показывает картинку, а ребенок рассказывает, что делают дети или какие они говорят слова в каждой ситуации.

**Задание 5. Инструкция:** Закончи предложения. Взрослый читает предложение, ребёнок заканчивает предложение.

1. Когда я встречаюсь с другими, я говорю ... .
2. Я говорю «Спасибо», когда ... .
3. Если у меня что-то не получается, я говорю ... .

Понимание важности социально-коммуникативного развития, эмоционально-го интеллекта дает возможность педагогам и родителям не просто констатировать уровень развития по результату диагностики, но и своевременно уделить внимание развитию этого компонента.

Таблица 1

## Балльная оценка социально-коммуникативного развития

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>Задание 1</b>				
Не может определить ни одного выражения лица (или неправильно определяет) даже с помощью.	Самостоятельно не может определить эмоции. После приведения примеров и наводящих вопросов правильно определяет 1-2 выражения лица и настроения.	Правильно определяет все выражения лиц. В качестве помощи возможны примеры и наводящие вопросы.	Правильно определяет все выражения лиц. В качестве помощи возможен один пример бытовой ситуации.	Правильно и самостоятельно называет все выражения лиц и настроение.
<b>Задание 2 (рис. 1б)</b>				
Не может назвать выражение лиц ни к одной ситуации даже с помощью.	Правильно называет одно или несколько выражений лиц только с помощью.	Правильно называет выражение лица по одной картинке, по остальным требуется помощь.	Правильно называет выражение лиц к двум ситуациям, либо ко всем, но требуется помощь.	Правильно и самостоятельно называет выражения лиц ко всем ситуациям и объясняет свой выбор.
<b>Задание 3 (рис. 1в)</b>				
Выбирает ситуации с изображением игр в одиночестве.	-----	Выбирает одну ситуацию с изображением совместных игр с детьми.	-----	Выбирает две ситуации с изображением совместных игр с детьми.
<b>Задание 4 (рис. 1г)</b>				
Не может понять изображенные на рисунках ситуации, рассказать, что бы сделал(а) и сказал(а) на месте героев.	Правильно и самостоятельно описывает одну ситуацию, остальные с помощью или все только с помощью.	Правильно и самостоятельно определяет, и описывает две ситуации, остальные с помощью.	Правильно и самостоятельно определяет три ситуации.	Понимает все изображенные ситуации и рассказывает, что бы сделал(а) на месте героев.
<b>Задание 5</b>				
Не владеет речевыми формулами, не может закончить фразы. Помощь не эффективна.	Самостоятельно не может закончить ни одну фразу, справляется с заданием с помощью.	Может адекватно самостоятельно закончить одну фразу, остальные с помощью.	Заканчивает самостоятельно две фразы, остальные с помощью	Владеет речевыми формулами, может закончить фразы.

**II. Познавательное развитие** ребенка – это комплексная характеристика развития познавательной сферы, которая включает диагностику внимания, памяти, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, организации деятельности и вербально-логического мышления. Все компоненты познавательного развития являются школьно-значимыми, т.е. от степени их сформированности в значительной мере зависит успешность обучения навыкам чтения и письма.

Исследования последних десятилетий убедительно доказали, что структурно-функциональная организация мозга совершенствуется с возрастом, определяя повышение эффективности произвольной деятельности [3; 9; 13; 15]. В 6-7-летнем возрасте интенсивно развиваются практически все когнитивные функции, и в первую очередь качественные изменения претерпевают произвольная регуляция и память. Зависимость успешности обучения в начальной школе от уровня сформированности произвольной организации деятельности достоверно установлена исследователями еще более 20 лет назад и подтверждается в последние годы [1; 10; 20; 21]. Именно поэтому определение сформированности базовых познавательных функций за год или два до начала обучения позволяет прогнозировать риски дезадаптации на начальных этапах обучения и возникновение трудностей обучения базовым учебным навыкам: письму, чтению, счету и спланировать индивидуальную работу для эффективного развития выявленных дефицитов [2; 12].

**II. 1 Развитие внимания и памяти** свидетельствуют об уровне сформированности ведущих процессов когнитивной деятельности ребенка, тесно связанных со зрелостью регуляторных структур головного мозга [3; 15]. Корректурная проба (рис. 2А) позволяет оценить концентрацию внимания и темп деятельности ребенка, что особенно важно, т.к. индивидуальный темп деятельности генетически предопределен и не может существенно измениться. Уровень развития слуховой памяти оценивается с помощью заданий на запоминание цепочки слов, предложений различной длины, изображений предметов (рис. 2 Б и В). Отдельно оценивается способность работать без отвлечений, а также способность к переключению и удержанию внимания.

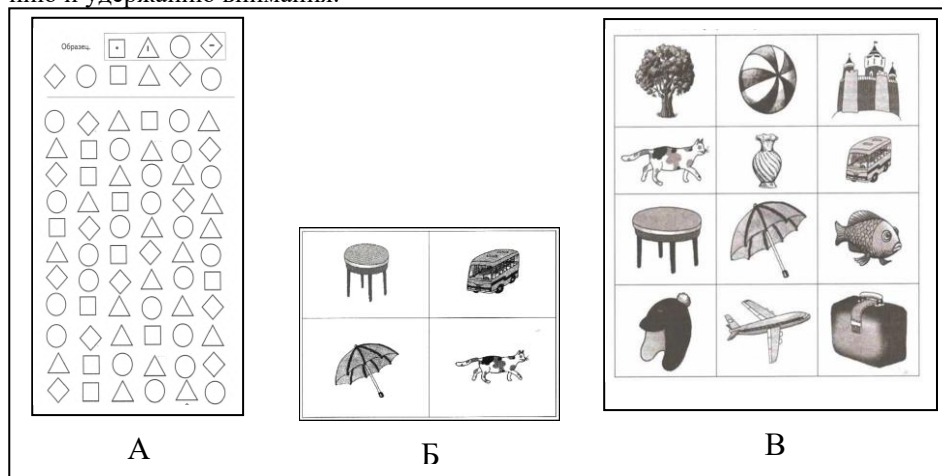


Рис. 2. Диагностика внимания и зрительной памяти.

**Задание 1. Инструкция (рис. 2А):** Посмотри внимательно на верхние фигуры. В трёх фигурах нарисован свой значок: в квадратике – точка, в треугольнике – вертикальная палочка, в ромбике – горизонтальная палочка. А в кружочке – ничего. Ниже расположены те же фигуры, но без значков. Поставь значки в фигуры по образцу. Заполняй все фигуры по порядку, слева направо. Потренируйся на первой строке, а затем выполни задание.

*Читая инструкцию, взрослый одновременно показывает соответствующие фигуры и значки, а также направление выполнения задания. При выполнении задания отмечайте минутные отрезки. Заранее предупредите, что Вы тоже будете ставить свои значки. Ребенок не должен видеть, что Вы смотрите на часы или секундомер.*

**Задание 2. Инструкция.** Запомни и повтори слова: слон, день, гриб, мыло, кот, чай, шум, ваза, стул, плащ. *Взрослый зачитывает все слова четко, делая паузы между словами (1-2 сек), затем ребенок повторяет те слова, которые запомнил, в это время педагог ставит + под каждым правильно названным словом. Затем слова зачитываются второй раз, после ответа ребенка педагог отмечает знаком + все правильно названные слова. Затем слова читаются третий раз, выставляются +. Балльная оценка выставляется после третьего раза.*

**Задание 3. Инструкция.** Запомни и повтори предложение: «ПОД СТАРОЙ ЕЛЬЮ ДЕТИ НАШЛИ БОЛЬШОЙ БЕЛЫЙ ГРИБ». *Взрослый произносит все слова четко, делая паузы между словами (1-2 сек), затем ребенок повторяет те слова, которые запомнил. Предложение предъявляется трижды. Балльная оценка выставляется после последнего раза.*

**Задание 4. Инструкция (рис. 2Б и В).** Посмотри на картинки и запомни предметы. *Взрослый показывает рисунок 2Б в течение 10 секунд. После чего взрослый показывает рис. 2В и просит показать те предметы, которые он запомнил. Рис. 2Б предъявляется один раз.*

**Задание 5.** Графический диктант (для выполнения задания нужен тетрадный лист в клетку). **Инструкция.** Сейчас мы будем рисовать фигуры по клеточкам. Поставь карандаш в точку (*педагог показывает первую точку*). Давай попробуем сначала провести линию по одной клеточке вниз, вправо, вверх, влево. Молодец, правильно. Теперь поставь карандаш во вторую точку и рисуй: «Две клетки вправо, две вниз, одну вправо, две вверх, две вправо».

Таблица 2

Балльная оценка внимания и памяти

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Задание 1				
3 и более ошибок и пропущена строка.	Пропущена строка или 3-4 неисправленные ошибки.	1-2 ошибки, исправленные самостоятельно по ходу выполнения задания и 1-2 неисправленные ошибки.	1-2 ошибки, исправленные самостоятельно по ходу выполнения задания.	Задание выполнено без ошибок, пропусков и исправлений.

Задание 2				
Запоминает и повторяет 4 или меньше слов после 3-х предъявлений	Запоминает 5-6 слов, возможны 2-3 замены или привнесения после трех предъявлений	Запоминает 7-8 слов с привнесением (новых слов) или заменой 1-2 слов после трех предъявлений	Запоминает и может повторить 7-8 слов после трех предъявлений.	Запоминает и может повторить 9-10 слов после трех предъявлений.
Задание 3				
Не может воспроизвести и повторить после 3 предъявлений.	Воспроизводит предложение с 2 и более ошибками (перестановка слов или не все слова).	Воспроизводит с 1 пропуском или заменой после 3 предъявлений.	Воспроизводит без ошибок после 2 предъявлений.	Запоминает и повторяет предложение после 1 предъявления.
Задание 4				
Не запомнил ни одного предмета.	Запомнил и показал 1 предмет.	Запомнил и показал 2 предмета.	Запомнил и показал 3 предмета.	Запомнил и показал изображение всех предметов.
Задание 5				
Рисунок выполнен неправильно.	-----	Задание выполнено с двумя ошибками	Задание выполнено с одной ошибкой.	Задание выполнено без ошибок.

**П.2. Зрительно-пространственное восприятие** тесно связано со зрелостью коры головного мозга и регуляторных структур мозга, определяющих сформированность интегративной функции зрительного и пространственного восприятия, которые являются базовой основой формирования навыков письма и чтения [3; 11; 14]. Зрительно-моторные интеграции (координации) отражают зрелость нервно-мышечной и произвольной регуляции деятельности, характеризующих координацию функций зрительного восприятия и моторных функций (координация глаз–рука), необходимых для формирования навыков письма.

Оценка уровня развития зрительно-пространственного восприятия и **зрительно-моторных координаций** является необходимым компонентом комплексной диагностики. Результаты многолетних исследований сотрудников и докторантов Института возрастной физиологии [4; 5; 6; 11; 14] свидетельствуют о том, что больше 50 % 6-7-летних детей имеют трудности зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, что может стать причиной трудности формирования навыков чтения и письма. Своевременная диагностика таких дефицитов в развитии и целенаправленные занятия позволяют совершенствовать эти функции, а, следовательно, минимизировать трудности в дальнейшем.

Для оценки развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций такие параметры как помехоустойчивость (умение дифференцировать фигуры в сложном рисунке) (рис. 3А), различать расположение в пространстве и на плоскости, дорисовывать простые фигуры в соответствии с образцом (рис. 3 Б, 3В и 3Г), копировать простые фигуры и сочетание фигур, соблюдая размеры и соотношение (рис. 3Д).

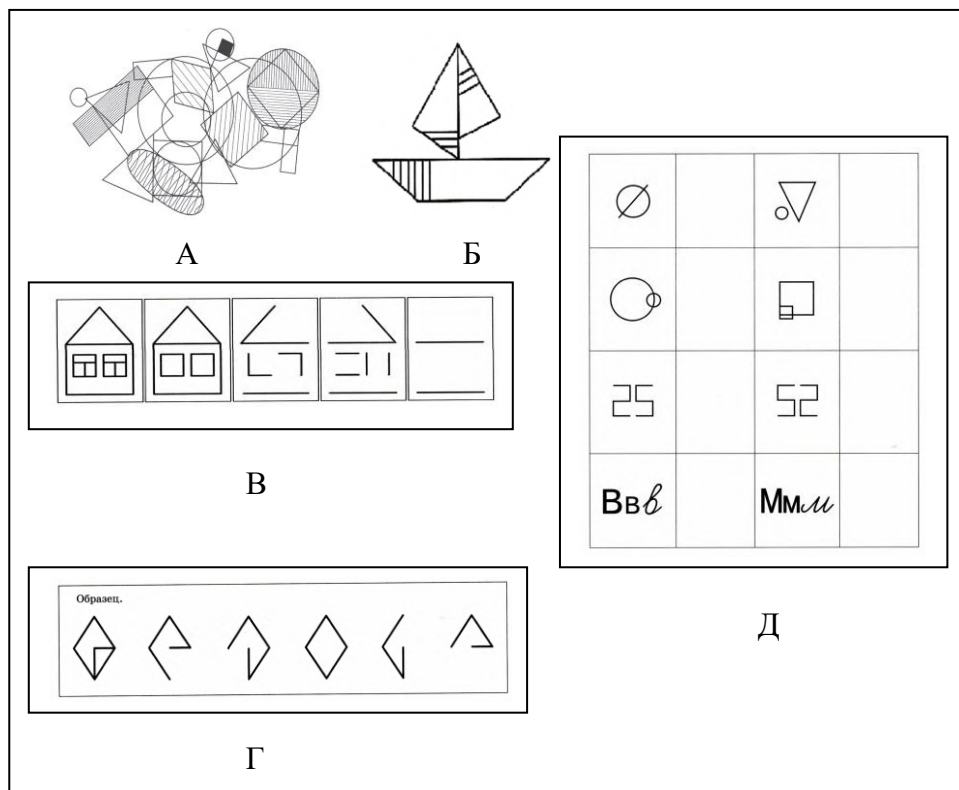


Рис. 3. Диагностика зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций.

**Задание 1. Инструкция (Рис. 3А).** Найди и покажи все квадраты на картинке, квадраты на рисунке могут быть разного размера.

**Задание 2. Инструкция (рис. 3Б):** Заштрихуй кораблик, как показано на рисунке.

**Задание 3. Инструкция (рис. 3В):** Дорисуй домики так, как показано на первом рисунке (взрослый обращает внимание ребенка, какой рисунок является образцом).

**Задание 4. Инструкция (рис. 3Г):** Дорисуй конверты так, как показано на образце (взрослый обращает внимание ребенка, какой рисунок является образцом).



**Задание 5. Инструкция (Рис. 3Д).** Срисуй фигуры, цифры и буквы. Взрослый показывает, в каком пустом «окошке» надо рисовать.

Таблица 3

*Балльная оценка зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций*

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Задание 1				
Не находит ни одного квадрата	Находит 1-2 квадрата	Находит 3-4 квадрата	Находит 5-6 квадратов	Находит все 7 квадратов
Задание 2				
Линии волнистые, прерывистые, выходят за контур, нажим слабый	Линии неровные, непараллельные, нажим слабый	Линии ровные, параллельные, но выходят за контур, нажим слабый	Линии ровные, параллельные, нажим слабый	Выполняет штриховку, линии ровные, нажим сильный.
Задание 3				
Не может выполнить задания в соответствии с образцом.	Правильно дорисованы 1 или 2 домика.	Отсутствуют 3-4 детали, правильно нарисованы 2-3 домика.	Отсутствуют 1-2 детали во всем задании.	Выполняет всё задание правильно.
Задание 4				
Не может правильно дорисовать ни одну фигуру (все фигуры с ошибками)	Правильно дорисованы 1 - 2 конверта	Правильно дорисованы 3 -4 конверта или 3-4 ошибки во всем задании	Допускает 1-2 ошибки во всем задании (пропускает линии или проводит лишние)	Выполняет всё задание правильно.
Задание 5				
Все фигуры скопированы с ошибками или правильно скопированы 1-2 фигуры	Правильно скопированы 3-4 фигуры	Правильно скопированы 5-6 фигур.	Допускает 1-2 ошибки (размер или взаимное расположение фигур, цифр и букв не соответствует образцу).	Выполняет всё задание правильно.

**Ц.3** При обследовании уровня развития **логического мышления** оценивается умение классифицировать и обобщать (рис. 4А и 4Б), устанавливать причинно-следственные связи (рис. 4В), понимать смысл и последовательность событий, делать простые логические выводы (рис. 4Г).

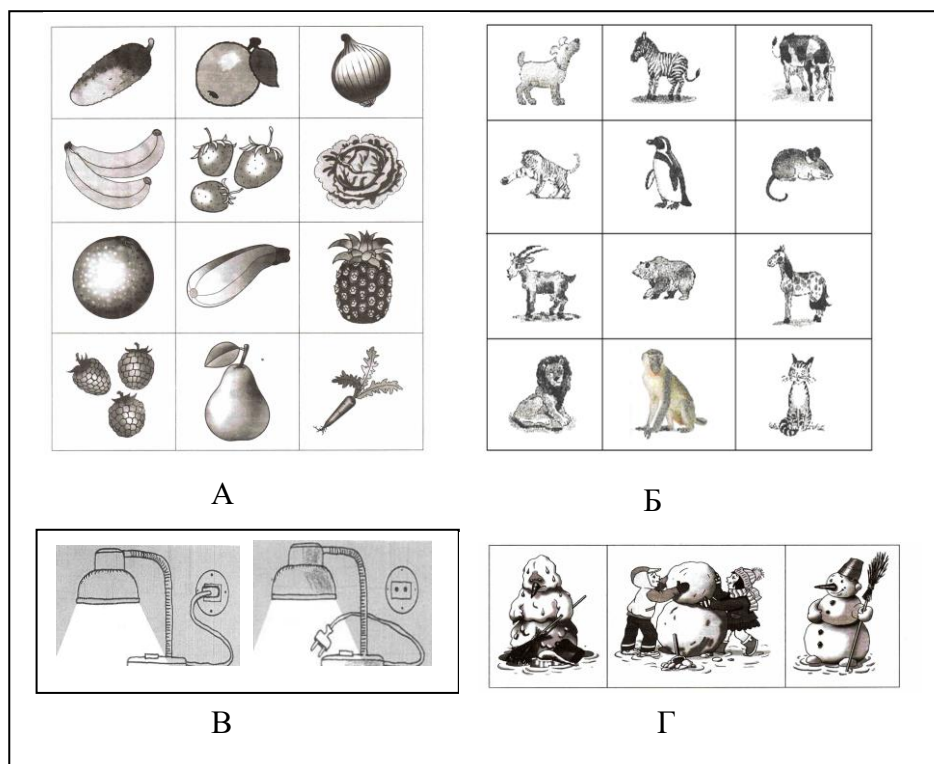


Рис. 4. Диагностика логического мышления.

**Задание 1. Инструкция (рис. 4А).** Покажи, как можно разделить предметы по группам. Если ребёнок затрудняется, взрослый говорит ребенку, что групп может быть три. Если и в этом случае ребенок не справляется с заданием, необходимо убедиться, что ребенок узнает все картинки.

**Задание 2. Инструкция (рис. 4Б).** Покажи, назови диких и домашних животных. Посчитай и скажи, кого больше и на сколько. Взрослый просит показать и назвать сначала домашних животных (собака, корова, коза, лошадь, кошка), потом диких животных (зебра, тигр, пингвин, мышь, медведь, лев, обезьяна).

**Задание 3. Инструкция (рис. 4В).** Рассмотрите картинки. Покажи ту, которая нарисована неправильно, и объясни, почему.

**Задание 4. Инструкция.** Закончи предложения.

1. Весной снег тает, потому что ... .
2. Вечером на улице зажигаются фонари, потому что ... .
3. Если принести сосульку домой, то ... .
4. Летом можно бегать босиком, потому что ... .

Взрослый читает предложение на карточке, ребёнок продолжает предложение.

**Задание 5. Инструкция (рис. 4Г).** Рассмотрите рисунки, покажи «Какая картинка должна быть первой, какая второй и какая третьей».

Таблица 4

## Балльная оценка логического мышления

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Задание 1				
Не может классифицировать, обобщать даже с дополнительными разъяснениями	Классифицирует и обобщает все предметы только с помощью (на протяжении всего выполнения задания).	Называет овощи, фрукты и ягоды. Но для правильной классификации и обобщения требуются дополнительные разъяснения.	Может классифицировать и обобщать предметы. Но допускает 1 ошибку или неточность.	Умеет самостоятельно классифицировать и обобщать предметы.
Задание 2				
Не может классифицировать и правильно сосчитать животных даже с дополнительными разъяснениями.	Называет животных с ошибками. Классифицирует и считает только с помощью.	Правильно называет домашних и диких животных, но допускает 2 - 3 ошибки в классификации или счете.	Умеет классифицировать и обобщать. Допускает 1 ошибку в классификации или количественном сравнении.	Умеет классифицировать и обобщать. Может правильно назвать и посчитать домашних и диких животных. Сказать кого больше и на сколько.
Задание 3				
Не может понять, какой рисунок правильный даже с помощью наводящих вопросов.	_____	Понимает, какой рисунок правильный только после наводящих вопросов или дополнительных разъяснений.	_____	Понимает и показывает правильный рисунок, объясняет свой выбор.
Задание 4				
Не может закончить больше 2 предложений.	Не может закончить 2 предложения даже с помощью наводящих вопросов.	Не может закончить 1 предложение даже с помощью наводящих вопросов.	Может закончить все предложения, но требуется помощь к продолжению одного из предложений.	Может правильно закончить все предложения.
Задание 5				
Не понимает смысл и последовательность событий. Наводящие вопросы не помогают.	Затрудняется в определении последовательности событий. Требуется помощь взрослого.	Допускает ошибку. Исправляет с помощью взрослого.	Может допустить ошибку в последовательности событий, но исправляет самостоятельно. Понимает смысл событий.	Правильно определяет последовательность событий.

**III. Актуальный уровень речевого развития** является базовой основой формирования учебной деятельности [1; 2; 4; 18; 20], поэтому определение речевого развития присутствует практически во всех диагностиках, используемых специалистами. Данная методика включает обследование звуко-буквенного анализа (задание 1), грамматического строя речи, словарного запаса, а также оценки умения составить рассказ по последовательным картинкам. Задания, представленные в данной диагностике, может дать не только логопед, но и воспитатель. Однако оценить правильность и четкость звукопроизношения должен логопед. Перенести данные из логопедической карты ребенка может логопед, психолог или воспитатель.

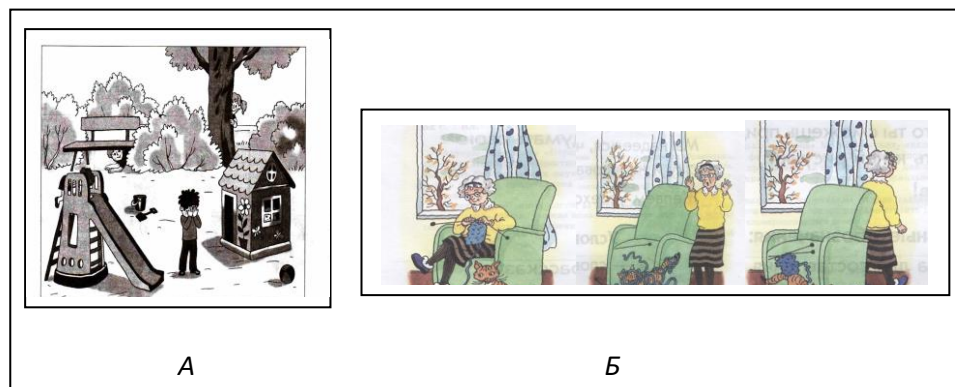


Рис. 5. Диагностика речевого развития.

**Задание 1. Инструкция.** Слушай внимательно. Какой звук первый в слове «АИСТ»? Какой звук последний в слове «ЗОНТ»? Какой звук в середине в слове «СОК»? Посчитай сколько звуков в слове «МАК»? в слове «СТУЛ»?

*Важно все слова произносить четко.*

**Задание 2. Инструкция.** Составь предложение из слов. Например: «СЕГОДНЯ, ИДТИ, ДОЖДЬ» – «Сегодня идёт дождь».

1. Надевать, пальто, девочка. 2. Бабушка, книжка, читать, внук. 3. Стоять, на, стол, с, цветы, ваза.

*Взрослый приводит пример составления предложения из слов. Задание выполняется после того, как ребенок понял, как составлять предложение.*

**Задание 3. Инструкция (рис. 5А).** Задай вопросы и самостоятельно ответь, что делают дети на рисунке, где они находятся.

**Задание 4. Инструкция (рис. 5Б).** Рассмотрите картинки и скажите, какая картинка должна быть первой, какая второй, какая третьей, чтобы получилась история. Расскажи историю. Посмотри, котёнок испортил бабушкину работу. Тебе жалко бабушку? Как ты думаешь, какой конец у этой истории? Придумай и расскажи.

*В этом задании также оценивается умение самостоятельно придумывать окончание истории (Художественно-эстетическое развитие, Задание 3).*

**Задание 5. Инструкция.** На протяжении всего обследования оценить насколько у ребенка правильное звукопроизношение, чёткая артикуляция речи.

Таблица 5

## Балльная оценка речевого развития

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Задание 1				
Не может выделить звуки в начале, середине и конце слова, а также не может определить количество звуков в слове даже с помощью.	Делает многочисленные ошибки, помощь требуется практически в каждом слове.	Делает 2-3 ошибки во всем задании, с заданием справляется с помощью.	Делает 1-2 ошибки во всем задании. Ошибки исправляет самостоятельно.	Может самостоятельно выделить звуки в начале, середине и конце слова, а также определить количество звуков во всех словах.
Задание 2				
Не может составить ни одного предложения даже с помощью (приведение взрослым двух примеров).	Составляет одно предложение, остальные предложения вызывают затруднения, даже с помощью.	Составляет первые два предложения, третье предложение с предлогами вызывает затруднения, но с помощью справляется. Либо допускает ошибки во всех предложениях, справляется после дополнительных разъяснений.	Составляет предложения с исправлениями, либо допускает одну незначительную ошибку (например, «Бабушка читает книжку внука»).	Грамматически правильно составляет все 3 предложения.
Задание 3				
Не может составить ни одного вопроса, даже с помощью.	Составляет вопрос(ы) только с помощью. Отвечает на них коротко, односложно.	Составляет один вопрос с помощью, один самостоятельно, отвечает на вопросы коротко, набором слов.	Может самостоятельно составить 1-2 вопроса (может потребоваться помощь для одного вопроса), отвечать на них развернуто.	Может составить 2-3 вопроса самостоятельно, используя предлоги и развернуто отвечать на них.
Задание 4				
Не может составить связный рассказ по картинкам, даже с помощью.	Рассказ не получается связным, просто перечисляет, что нарисовано на картинках.	Составляет рассказ по картинкам, используя короткие описательные предложения. Требуются наводящие вопросы.	Составляет самостоятельно связный рассказ по картинкам. Может придумать конец истории. Но рассказ нельзя назвать развернутым.	Может составить связный, развернутый рассказ по картинкам, использует предлоги, описывает дополнительные моменты, не изображенные на картинках. Придумывает окончание исто-

				ри, развернуто отвечает на вопросы.
Задание 5				
Речь смазанная («каша во рту»)	Нарушено звукопроизношение более 3-х звуков, артикуляция нечеткая, переставляет слоги в словах	Нарушено звукопроизношение 2-3 звуков, нечеткая артикуляция.	Не автоматизированы 1-2 звука.	Правильно и четко произносит все звуки.

**IV. Важность художественно-эстетического развития,** включающего продуктивную деятельность, развитие воображения и творческого мышления в развитии ребенка дошкольного возраста трудно переоценить. Именно в возрасте 5-7 лет дети не только приобщаются к разным видам творчества, но уже в достаточной степени умеют рисовать, лепить, конструировать.

В методике представлены задания позволяющие оценить развитие творческого мышления и воображения (задание 1), умения подобрать рифму (задание 2), умение придумать продолжения истории (задание 3), знакомство с предметами, предназначенными для продуктивной деятельности дошкольников (задание 4) и знание произведений детской литературы (задание 5).

А			Б		

Рис. 6. Диагностика художественно-эстетического развития.

**Задание 1. Инструкция.** Дорисуй каждый квадрат так, чтобы получился какой-нибудь предмет. После прочтения инструкции в качестве примера можно показать, как, дорисовав и раскрасив круги, можно превратить их: в монету, тарелку, мяч, яблоко, воздушный шарик.

**Задание 2. Инструкция.** Послушай, как можно подобрать рифму к словам, например: «ёлка-иголка», «картина-корзина». Придумай рифму словам: «ШИШКА», «ВЕТКА», «ДОМ».

**Задание 3. Инструкция (Рис. 5Б).** Как ты думаешь, какой конец у этой истории? Придумай и расскажи.

*Данное задание выполняется и оценивается в задании 4 в блоке Речевого развития.*

**Задание 4. Инструкция (рис. 6А).** Скажи, как называются эти предметы и для чего они используются.

**Задание 5. Инструкция (рис. 6Б):** Скажи, как зовут героев сказок. Из каких сказок эти герои?

Таблица 6

Балльная оценка художественно-эстетического развития

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>Задание 1</b>				
Не может придумать ни одного изображения, не понимает задачу.	Придумывает одинаковые изображения.	Придумывает 3 разных варианта изображения из квадрата.	Придумывает 4 разных варианта изображения из квадрата.	Придумывает 5 разных вариантов изображения из квадрата.
<b>Задание 2</b>				
Не может придумать рифму ни к одному из трех слов.	Может придумать рифму к одному слову.	Может придумать рифму к 2 словам.	Может придумать по одной рифме к каждому из трех слов.	Может придумать больше одной рифмы к каждому из трех слов.
<b>Задание 3</b>				
Не может придумать окончание истории даже с наводящими вопросами.	Может придумать только одно окончание истории с помощью наводящих вопросов.	Может придумать два варианта окончания истории с помощью наводящих вопросов.	Может придумать самостоятельно один вариант окончания истории и один вариант с помощью.	Может придумать самостоятельно более одного варианта окончания истории.
<b>Задание 4</b>				
Может самостоятельно объяснить предназначение не более 3 предметов	Может самостоятельно объяснить предназначение не более 4 предметов	Знает и может объяснить предназначение 5-6 предметов.	Знает и называет 7-8 предметов и может объяснить их предназначение.	Называет все предметы и может объяснить для чего они предназначены

Задание 5				
Знает 1-2 произведения детской литературы и/или героев.	Знает 3-5 произведения детской литературы или героев.	Знает больше 6 произведений детской литературы, представленных на рисунках.	Затрудняется в определении 1-2 произведений детской литературы или героев.	Знает и называет все представленные произведения детской литературы и/или героев.

**V. Данная методика включает определение биологического возраста и физического развития.** в отличие от большинства существующих методик диагностики готовности к школе, в которых оцениваются преимущественно внешние проявления и отдельные характеристики когнитивного или психологического развития без учета темпа индивидуального развития ребенка.

Современные данные возрастной физиологии и психофизиологии свидетельствуют о том, что рост и развитие детей протекает неравномерно и зависит как от генетических, так и от средовых факторов. Следует отметить, что темпы развития ребенка зависят от множества причин, в том числе от наследственности, условий жизни, качества питания, экологических условий, занятий спортом, учебной нагрузки и других. Некоторые дети растут и развиваются быстрее, другие – медленнее, даже находясь в одинаковых условиях. Даже в одной семье темпы развития детей могут различаться на полтора года. Для характеристики темпов роста и развития важно оценивать биологический возраст, реальный уровень созревания организма, вне зависимости от времени, прошедшего со дня рождения.

Наиболее просто оценить степень биологического созревания организма по изменению пропорций тела в периоды ростовых скачков. В дошкольном возрасте (обычно в 6-7 лет) происходит так называемый «полуростовой скачок роста». Полуростовой скачок заключается в существенном удлинении конечностей - рук и ног. Установить, произошел он уже или еще нет, можно с помощью так называемого «филиппинского теста» (рис. 7В). Результат этого теста достаточно точно характеризует именно биологический возраст ребенка, так как отражает не просто уровень развития скелета, а гораздо более важную характеристику - степень морфофункциональной зрелости организма. По этой причине филиппинский тест рассматривают как один из главных критериев "школьной зрелости", то есть готовности организма ребенка к процессу обучения в школе. Тест Ромберга (рис. 7Б) позволяет оценить статическую устойчивость. Трудность удержания статической позы в течение нескольких секунд свидетельствует о низком уровне общего моторного развития, и, как следствие, о трудности удержания статической позы, сидя за партой в дальнейшем.



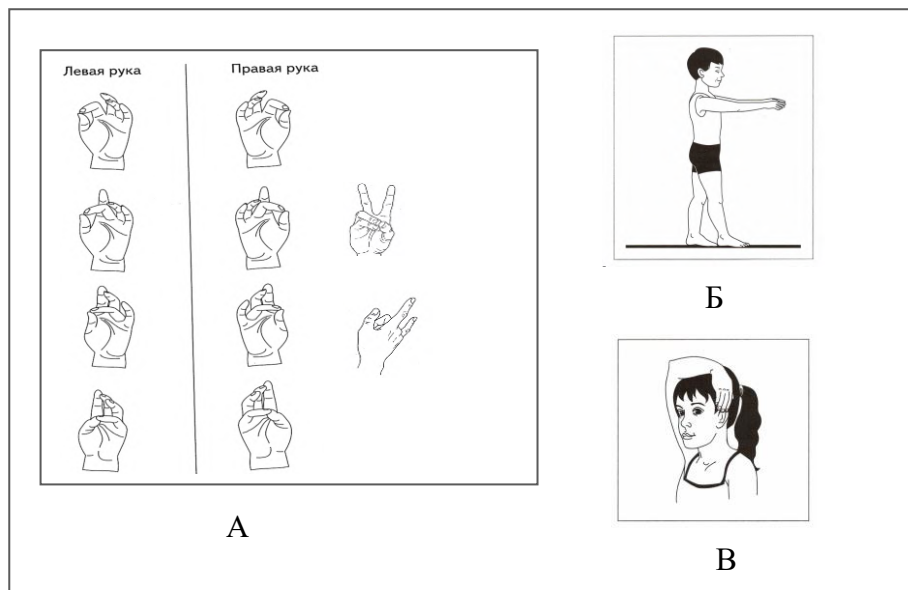


Рис. 7. Диагностика физического развития

**Задание 1. Инструкция (рис. 7А).** Давай покажем, как «пальчики здороваются», повторяй за мной. Теперь покажи «зайчика» и «козочку».

Взрослому необходимо показывать все фигуры. Все движения выполняются сначала одной рукой, потом другой, а затем двумя руками.

**Задание 2. Инструкция (рис. 7Б).** Посмотри и повтори упражнение.

Взрослый подробно объясняет и показывает правильное выполнение задания. Руки должны быть подняты вперёд, пальцы разведены, глаза закрыты. Тест выполняется без обуви. Ступни находятся одна за другой на одной линии, большой палец задней ноги касается пятки передней. Регистрируется время удержания позы в секундах.

**Задание 3. Инструкция.** Взрослый просит ребенка попрыгать на месте как мячик (произвольно). А потом говорит: «Попробуй прыгать быстро-быстро. Начинай прыгать после команды «Начали», пока не скажу «Стоп». Взрослый может показать прыжки в быстром темпе. После команды «Начали» взрослый засекает 5 секунд и считает количество прыжков.

**Задание 4. Инструкция (рис.7В).** Посмотри, как я делаю. Сделай как я.

Взрослый кладет руку на голову и говорит: «Сделай как я». Голову надо держать прямо, не наклоняя, рука лежит свободно, руку не надо прижимать к уху.

**Задание 5. Инструкция.** Отмечается, началась ли смена молочных зубов (заполняет воспитатель или медицинский работник).

Таблица 7

## Балльная оценка физического развития

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов		
Задание 1						
Не может воспроизвести фигуры.	При выполнении движений помогает себе другой рукой.	Выполняет движения правильно каждой рукой. Выполнение движений двумя руками не получается.	Выполняет движения правильно, с затруднениями одной и двумя руками.	Выполняет движения правильно, без усилий одной и двумя руками.		
Задание 2, 3						
возраст пол	6 лет 3 месяца – 6 лет 10 месяцев		6 лет 11 месяцев – 7 лет 6 месяцев и старше			
	Задание 2. Балльная оценка позы Ромберга					
	1 балл	3 балла	5 баллов	1 балл	3 балла	5 баллов
М	≤ 8	9–14	≥ 15	≤ 15	16–18	≥ 19
Д	≤ 8	9–14	≥ 15	≤ 15	16–18	≥ 19
Задание 3. Балльная оценка количества прыжков на месте						
М	≤ 11	12–17	≥ 18	13 ≤	14–20	≥ 21
д	≤ 10	11–16	≥ 17	11 ≤	12–19	≥ 20
Задание 4						
Ребёнок не достаёт до верхушки уха.	-----	Ребёнок не достаёт до верхушки уха 1-2 см.	-----	Ребенок достаёт до верхушки уха.		
Задание 5						
Смена молочных зубов не началась.	-----	Смена молочных зубов началась (есть 1 постоянный резец).	-----	Смена молочных зубов началась (2-4 постоянных резца).		

**VI. Уровень сформированности организации деятельности (произвольной организации деятельности)** оценивается в ходе всей диагностики по следующим показателям: способность ребенка понять инструкцию, работать в соответствии с ней), умение планировать и контролировать (или корректировать) свою деятельность, доводить работу до конца, способность принимать помощь. При несформированности организации деятельности возможны трудности адаптации к школе.

Таблица 8

## Балльная оценка организации

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>Задание 1 (понимание инструкции)</b>				
Не понимает инструкцию даже после дополнительных разъяснений.	Требуется многократное (2 и больше) повторение или объяснение инструкции, или приведение примера.	Требуется дополнительное объяснение, после которого выполняет задание.	Понимает инструкцию и выполняет задание в соответствии с ней. Задает уточняющие вопросы.	Понимает инструкцию и выполняет задание в соответствии с ней.
<b>Задание 2 (планирование своей деятельности)</b>				
Деятельность хаотичная, не может выполнить ни одного задания даже с поддержкой взрослого («посмотри внимательно», «продолжай» и т.д.).	Не умеет планировать, но принимает помощь и работает по инструкции взрослого.	Умеет планировать свою деятельность, но задания выполняет только при постоянной поддержке взрослого.	Умеет планировать свою деятельность. Изначально нужна поддержка взрослого («продолжай», «посмотри внимательно», «молодец» и т.д.).	Умеет планировать свою деятельность и доводит работу до конца.
<b>Задание 3 (способность работать без отвлечений)</b>				
При выполнении заданий часто отвлекается, не может довести работу до конца.	При выполнении заданий требуется внешнее подкрепление (одобрение) со стороны взрослого.	При выполнении заданий отвлекается, но может довести работу до конца	Умеет работать без отвлечений при выполнении заданий, но использует внешнюю речь.	Умеет работать без отвлечений.
<b>Задание 4 (коррекция по ходу выполнения задания)</b>				
Коррекцию по ходу выполнения задания не вносит, ошибки не находит даже с помощью взрослого.	Коррекцию по ходу выполнения задания не вносит, ошибки находит только с помощью взрослого.	Коррекцию по ходу выполнения задания не вносит, самостоятельно находит часть ошибок.	Коррекцию по ходу выполнения задания не вносит, самостоятельно находит все ошибки при проверке.	Самостоятельно видит свои ошибки и вносит коррекцию (исправляет ошибки) по ходу выполнения задания.
<b>Задание 5 (реакция на неудачу и принятие помощи взрослого)</b>				
Бурно реагирует на неудачу или отказывается от продолжения работы. Помощь не принимает.	После неудачи или ошибки не хочет продолжать работу, обижается. Но после стимуляции взрослого выполняет только часть задания.	Может расстраиваться или бурно реагировать на неудачу, но с помощью взрослого продолжает выполнять все задания	Может бурно реагировать на ошибку или неудачу, но самостоятельно продолжает выполнять задание. Принимает помощь, умеет ее использовать	Адекватно реагирует на неудачу и замечания, продолжает выполнять задание. Принимает помощь, умеет ее использовать.

Результаты проведенной диагностики позволяют оценить уровень развития ребенка с учетом целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства и дать обоснованные рекомендации родителям о том, в каком возрасте ребенку стоит начинать систематическое обучение в школе.

### Рекомендации по итогам проведения диагностики

<b><u>Низкий уровень развития школьно-значимых функций</u></b>	<b><u>Уровень развития школьно-значимых функций ниже среднего</u></b>	<b><u>Средний уровень развития школьно-значимых функций</u></b>	<b><u>Уровень развития школьно-значимых функций выше среднего</u></b>	<b><u>Высокий уровень развития школьно-значимых функций</u></b>
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>				
<b>40-79 баллов</b>	<b>80-119 баллов</b>	<b>120-159 баллов</b>	<b>160-179 баллов</b>	<b>180-200 баллов</b>
Высокая вероятность трудностей адаптации к школе и трудностей формирования навыков чтения и письма. Не рекомендуется начинать обучение в текущем календарном году.	Вероятность трудностей адаптации к школе и трудностей формирования навыков чтения и письма достаточно высока. Не рекомендуется начинать обучение в текущем календарном году.	При адаптации к школе и при формировании навыков чтения и письма могут возникнуть трудности. Не рекомендуется начинать обучение в текущем календарном году.	Адаптация к школе может быть успешной. Следует уделить внимание дальнейшему развитию отдельных функций, показатели которых 3 или 4 балла.	Адаптация к школе может быть успешной. В случае появления трудностей при формировании навыков чтения или письма, они будут легко преодолимы.
<b>Если сумма баллов по одному из блоков ниже 15 баллов, не рекомендуется начинать обучение в школе в текущем календарном году.</b>				

Обследование рекомендуется проводить в два этапа по 30 минут. В процессе первичного обследования ребенка рекомендуется сосредоточить внимание на анализе речевого и социально-коммуникативного развития, а также физического развития и организации деятельности. В ходе второго этапа рекомендуется сосредоточить внимание на оценке развития внимания и памяти, моторики и графических умений, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, художественно-эстетического развития и организации деятельности.

Данная методика позволяет не только проводить индивидуальную комплексную оценку развития каждого ребёнка, выделять сильные и слабые стороны его развития и прогнозировать риски дезадаптации, но и осуществлять мониторинг развития детей с учетом влияния экзогенных и эндогенных факторов, вести динамическое наблюдение за развитием детей старшего дошкольного возраста. Многолетний опыт использования «Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет и оценка рисков дезадаптации к школе» в процессе динамического наблюдения за

развитием детей разных регионов России подтвердил ее эффективность в прикладных и теоретических исследованиях Института возрастной физиологии РАО.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму / Т.В. Ахутина // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств. СПб., 2001. С. 195-213.
2. Ахутина Т.В. Порождение речи: нейролингвистический анализ синтаксиса: [монография]. 2-е изд. М.: Изд-во ЛКИ, 2007. 213 с.
3. Безруких М.М. Развитие мозга ребенка и формирование познавательной деятельности ребенка / Под ред. Д.А. Фарбер, М.М. Безруких. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. 432 с.
4. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе. Причины, диагностика, комплексная помощь. М.: Эксмо, 2009. 464 с.
5. Безруких М.М., Терехова Н.Н. Особенности развития зрительного восприятия у детей 5-7 лет // Физиология человека. 2009. Т. 35, № 6. С. 37-42.
6. Безруких М.М., Хрянин А.В., Терехова Н.Н. Возрастные и половые особенности психофизиологической структуры зрительного восприятия у детей 5 – 7 лет // Новые исследования, 2013. № 4 (37). С. 20 – 36.
7. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. М.: Дрофа, 2018. 100 с.
8. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства// Собр. Соч. в 6 т, Т.5.М.,1983 . С. 274.
9. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. М.: Владос, 2000. 144 с.
10. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. – М.: Педагогическое общество России. 2002. 160 с.
11. Морозова Л.В. Психофизиологическая структура внутрисистемного взаимодействия компонентов зрительного восприятия у детей 6-8 лет // Новые исследования. 2011. №2. С. 16-23.
12. Семенова О.А., Мачинская Р.И. Нейропсихологический и нейрофизиологический анализ возрастных преобразований познавательных функций и рисков учебной дезадаптации в предшкольном возрасте // Новые исследования. 2012. №1. С.45-73.
13. Фарбер Д.А., Анисимова И.О. Функциональная организация коры больших полушарий при выполнении произвольных движений. Возрастной аспект. // Физиология человека. 2000. Т. 26, № 5. С.35-43.
14. Фарбер Д.А., Бетелева Т.Г. Формирование системы зрительного восприятия в онтогенезе // Физиология человека. 2005. Т. 31, № 5. С. 26-36.
15. Физиология развития ребенка: Руководство по возрастной физиологии /Под ред. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2010. 768 с.

16. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560с.
17. Ardila A. Development of metacognitive and emotional executive functions in children // *Appl Neuropsychol Child*. 2013. 2(2):82-7.
18. Clegg J., Law J., Rush R., et al. The contribution of early language development to children's emotional and behavioral functioning at 6 years: an analysis of data from the Children in Focus sample from the ALSPAC birth cohort // *J.ChildPsychol Psychiatry*. 2015. Jan. 56(1):67-75.
19. Halligan S.L., Cooper P.J., Fearon P. The longitudinal development of emotion regulation capacities in children at risk for externalizing disorders // *Dev Psychopathol*. 2013. May. 25(2):391-406.
20. Helland T., Asbjornsen A. Executive Functions in Dislexia // *Child Neuropsychology*. 2000. Vol. 6. No. 1. P. 37-48.
21. Kirkwood M.W., Weiler M.D., Holmes-Bernstein J. et al. Sources of Poor Performance on the Rey-Osterrieth Complex Figure Test among Children With Learning Difficulties: A Dynamic Assessment Approach. *The Clinical Neuropsychologist*, 2001, Vol. 15., No. 3, pp. 345-356.
22. Kromm H, Färber M, Felt or false smiles? Volitional regulation of emotional expression in 4-, 6-, and 8-year-old children // *Child Dev*. 2015. Mar-Apr. 86(2):579-97.
23. Rosenqvist J., Lahti-Nuutila P, Laasonen M., et al. Preschoolers recognition of emotional expressions: Relationships with other neurocognitive capacities. *Sourcea Institute of Behavioural Sciences // Child Neuropsychol*. University of Helsinki, Helsinki , Finland. 2013. Apr.

## REFERENCES

1. Axutina T.V. Nejropsixologicheskij podxod k diagnostike i korrekcii trudnostej obucheniya pis'mu // *Sovremenny'e podxody` k diagnostike i korrekcii rechevy`x rasstrojstv*. SPb., 2001. S. 195-213.
2. Axutina T.V. Porozhdenie rechi: nejrolingvisticheskij analiz sintaksisa: [monografiya]. 2-e izd. M.: Izd-vo LKI, 2007. 213 s.
3. Bezrukix M.M. Razvitie mozga rebenka i formirovanie poznavatel'noj deyatel'nosti rebenka /Pod. red. D.A. Farber, M.M. Bezrukix. M.: Izdatel'stvo Moskovskogo psixologo-social'nogo instituta; Voronezh: Izdatel'stvo NPO «MODE'K», 2009. 432 s.
4. Bezrukix M.M. Trudnosti obucheniya v nachal'noj shkole. Prichiny`, diagnostika, kompleksnaya pomoshh`. M.: E'ksmo, 2009. 464 s.
5. Bezrukix M.M., Terebova N.N. Osobennosti razvitiya zritel'nogo vospriyatiya u detej 5-7 let // *Fiziologiya cheloveka*. 2009. T. 35, № 6. S. 37-42.
6. Bezrukix M.M., Xryanin A.V., Terebova N.N. Vozrastny'e i polovy'e osobennosti psixofiziologicheskoy struktury` zritel'nogo vospriyatiya u detej 5 – 7 let // *Novy`e issledovaniya*, 2013. № 4 (37). S. 20 – 36.
7. Bezrukix M.M., Filippova T.A. Stupen'ki k shkole. Obrazovatel'naya programma doskol'nogo obrazovaniya, M.: Drofa, 2018. 100 s.
8. Vy'gotskij L. S. Diagnostika razvitiya i pedologicheskaya klinika trudnogo detstva// *Sobr. Soch. v 6 t, T.5.M.,1983. S. 274.*

9. Dubrovinskaya N.V., Farber D.A., Bezrukix M.M. Psixofiziologiya rebenka. M.: Vldos, 2000. 144 s.
10. Korsakova N.K., Mikadze Yu.V., Balashova E.Yu. Neuspevayushhie deti: nejropsixologicheskaya diagnostika trudnostej v obuchenii mladshix shkol'nikov. M.: Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii. 2002. 160 s.
11. Morozova L.V. Psixofiziologicheskaya struktura vnutrisistemnogo vzaimodejstviya komponentov zritel'nogo vospriyatiya u detej 6-8 let // Novy`e issledovaniya. M., 2011. №2. S. 16-23.
12. Semenova O.A., Machinskaya R.I. Nejropsixologicheskij i nejrofiziologicheskij analiz voznrastny`x preobrazovanij poznavatel'ny`x funkcij i riskov uchebnoj dezadaptacii v predshkol'nom voznraсте // Novy`e issledovaniya. M., 2012. №1. S.45-73.
13. Farber D.A., Anisimova I.O. Funkcional'naya organizaciya kory` bol'shix polusharij pri vy`polnenii proizvol'ny`x dvizhenij. Vozrastnoj aspekt. // Fiziologiya cheloveka. 2000.T. 26, № 5. S.35-43.
14. Farber D.A., Beteleva T.G. Formirovanie sistemy` zritel'nogo vospriyatiya v ontogeneze // Fiziologiya cheloveka. 2005. T. 31, № 5. S. 26-36.
15. Fiziologiya razvitiya rebenka: Rukovodstvo po voznrastnoj fiziologii /Pod red. M.M. Bezrukix, D.A. Farber. M.: Izd-vo MPSI; Voronezh: Izd-vo NPO «MODE'K», 2010. 768 s.
16. E'tkonin D.B. Izbranny`e psixologicheskie trudy`. M.: Pedagogika, 1989. 560s.