

# ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»

В.Б. Войнов<sup>1</sup>

ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО», Москва

*Представлена информация о прошедшей 11 по 12 ноября 2021 г. в онлайн-формате на базе ФГБНУ «ИВФ РАО» конференции «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций: проблемы и решения».*

**Ключевые слова:** обучающиеся, здоровье, здоровьесберегающая педагогика.

*Results of the All-Russian scientific and practical conference "Health-saving activities of educational organizations: problems and solutions". The information about the conference "Health-saving activities of educational organizations: problems and solutions" held on November 11-12, 2021 in an online format on the basis of the FGBNU "IVF RAO" is presented.*

**Keywords:** students, health, health-saving pedagogy.

**DOI:10.46742/2072-8840-2021-68-4-98-105**

Сегодня одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков. В связи с этим задача каждой образовательной организации, а, в первую очередь, общеобразовательных организаций (ОО) – формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни, развивать и сохранять здоровье детей и подростков, так как успех в обучении связан не только с уровнем развития обучающегося, но и с уровнем его здоровья.

Актуальность данных проблем определила своевременность проведения Всероссийской научно-практической конференции «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций: проблемы и решения», направленной на:

- анализ организации здоровьесберегающей деятельности в ОО, расположенных на территории субъектов Российской Федерации;
- обмен опытом работы по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, улучшению и сохранению их здоровья;

---

Контакты: <sup>1</sup> Войнов В.Б. – E-mail: <voinov05@mail.ru>

– обсуждение эффективности управленческих решений по совершенствованию образовательной среды, в том числе по организации школьного питания;

– популяризацию эффективных педагогических оздоровительных технологий;

– освещение успешных практик по обеспечению преемственности оздоровительной работы на всех этапах организации образовательной деятельности и в семейной обстановке.

В ходе подготовки к конференции было проведено исследование организации здоровьесберегающей деятельности (ЗСД) в регионах Российской Федерации – анкетирование образовательных организаций Архангельской, Брянской, Ленинградской, Московской, Пензенской, Ростовской, Сахалинской, Свердловской, Челябинской области, Красноярского, Хабаровского, Краснодарского и Ставропольского края, Республик Дагестан и Татарстан. Было проанализировано 6021 (2652 городских и 3369 сельских ОО) анкет.

Результаты исследования показали, что большинство общеобразовательных организаций в той или иной мере реализуют здоровьесберегающий подход к обучению, предпринимают усилия по оптимальной организации образовательного процесса и предотвращению перегрузки обучающихся. При этом следует отметить, что не все проблемы решены со школьной инфраструктурой, которая в ряде случаев не только не здоровьесберегающая, но и вообще не соответствует современным требованиям. Результаты анализа анкет позволяют отметить, что в городах почти 15 % школ не имеют здания и помещений школы, отвечающих всем гигиеническим нормативам. На селе таких школ 23 %. Более 10 % сельских школ не имеют централизованного водоснабжения. Еще хуже обстоит дело с канализацией: даже в городах свыше 3 % школ не подключено к системе централизованной канализации, а на селе такие школы составляют более 25 %. Только 39,6 % сельских школ имеют оснащенный медицинский кабинет, тогда как в городах такая «опция» имеется в 90,4 % школ. Достаточно хорошо обстоит дело с организацией питания (не дифференцировано относительно начальной, основной и средней школы). Из всего объема опрошенных сельских школ 83,3 % имеют оснащенную столовую. В городах этот показатель достигает – 91,0 %.

Современный образовательный процесс, его интенсивность, реализация новых форм, в том числе в – дистанционных в условиях пандемии коронавируса, заставляют с еще большим вниманием относиться к соблюдению необходимых санитарно-гигиенических требований. Почти 100 % респондентов отметили соблюдение ими гигиенических норм и требований к школьной и внешкольной учебной нагрузке. Подавляющее число ОО соблюдают все требования СанПиН 1.2.3685-21, в частности, опреде-

ляющие требования к использованию технических средств в обучении (91,6 %). Анализ полученных данных показал, что в 77,1 % школ достаточно широко проводится работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в форме инклюзивного образования.

Несмотря на то, что физическая культура и спорт достаточно широко используются в вопросах формирования, развития и сохранения здоровья, тревогу вызывает низкий объем оздоровительной физической культуры и корригирующей гимнастики (в целом не более чем в 13 % ОО). Выявлена тенденция различий в организации внеклассной работы, связанная с количеством школьников в образовательных организациях. С увеличением «размера» ОО возрастает доля школ, достаточно широко использующих с своей работе различные формы физкультурно-спортивных технологий – группы оздоровительной физической культуры (от 7 до 18 %), группы общей физической подготовки (от 37 до 52 %), подготовки к сдаче норм комплекса ГТО (от 27 до 53-54 %), ритмической гимнастики (от 2 до 27 %), танцевальные кружки (от 2 до 67 %).

Несмотря на значительную представленность в работе ОО Российской Федерации форм и методов здоровьесберегающей деятельности, комплексная системная работа не во всех организациях и не во всех исследуемых регионах. Объем и качество здоровьесберегающей деятельности связаны с необходимым количеством квалифицированных специалистов. Сравнительный анализ ЗСД городских и сельских школ свидетельствует не в пользу последних, что, очевидно, объясняется не только статусом населенного пункта, в котором находится ОО, социально-экономическими условиями, но и меньшим количеством квалифицированных кадров, в том числе, педагогических и медицинских работников, и, особенно, узкоспециализированных.

Возникающие трудности в организации здоровьесберегающей деятельности связаны с несовершенством законодательной базы, с недостаточным уровнем взаимодействия органов управления образованием и здравоохранением, а также с недостаточным уровнем компетентности специалистов в области здоровьесбережения; отсутствием планомерной системы повышения квалификации по внедрению новых методик и технологий формирования, развития и сохранения здоровья в учебный процесс, недостатком мер стимулирующего характера для школ и отдельных специалистов, осуществляющих эффективную здоровьесберегающую деятельность.

В работе конференции принимали участие представители различных регионов Российской Федерации, а также Донецкой народной республики, Беларуси, Казахстана: представители 184 образовательных организаций (135 школ, 25 дошкольных образовательных учреждений, 24 колледжей и Университетов); 167 педагогов, 21 воспитатель, 2 медицинских работника,

12 психологов, 32 научных работников, 13 представителей региональной власти.

По итогам конференции выдано: 353 сертификата участникам конференции; 18 благодарственных писем региональным координаторам.

Работа конференции проходила по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей среды в образовательных организациях (модератор В.Д. Сонькин, д-р биол. наук, проф., главный научный сотрудник ФГБНУ «ИВФ РАО», Москва)

2. Организация школьного питания: проблемы и решения (модератор А.Г. Макеева, канд. пед. наук, ФГБНУ «ИВФ РАО», Москва).

3. Рациональная организация образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности) (модератор Т.М. Параничева, канд. биол. наук, ФГБНУ «ИВФ РАО», Москва).

4. Физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях (модератор И.А. Криволапчук, д-р биол. наук ФГБНУ «ИВФ РАО», Москва)

5. Просветительско-воспитательная работа, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (модераторы: М.М. Безруких, акад. РАО, д-р биол. наук, проф., гл.н.с. ФГБНУ «ИВФ РАО», Т.А. Филиппова, канд. биол. наук, ФГБНУ «ИВФ РАО», Москва).

6. Профилактическая работа в образовательных организациях (межведомственное взаимодействие) (модератор Л.В. Макарова, канд. мед. наук ФГБНУ «ИВФ РАО», Москва).

На пленарном заседании выступили:

– **М.М. Безруких**, академик РАО, ФГБНУ «ИВФ РАО» (Москва, Россия) с докладом «Современные проблемы гигиенической регламентации учебных нагрузок обучающихся»;

– **Э.М. Казин**, д-р биол.наук, заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры физиологии человека и психофизиологии Института биологии, экологии и природных ресурсов КемГУ, (Кемерово, Россия) – «Взаимодействие педагогов и медицинских работников в реализации здоровьесберегающей деятельности в системе образования»;

– **Р.И. Айзман**, д-р. биол.наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, отличник народного образования РФ, заведующий кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности и директор НИИ здоровья и безопасности ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». Почетный профессор Тывинского государственного университета, (Новосибирск, Россия) – «Социальная психиатрия детей и подростков. Актуальные проблемы и перспективные направления»;

– **Л.О. Пережогин**, д-р мед. наук, детский врач-психотерапевт, руководитель отделения Социальной психиатрии детей и подростков ФГБУ

«Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В. П. Сербского» Минздрава России (Москва, Россия) – «О проблемах и решениях организации питания в современной школе»;

– **В.А. Музыка**, начальник отдела воспитания и дополнительного образования Департамента образования Белгородской области. (Белгород, Россия) – «Опыт работы образовательных учреждений Белгородской области в сфере здоровьесбережения школьников»;

– **В.Р. Кучма**, член-корреспондент РАН д-р мед. наук, член-корреспондент РАН, научный руководитель Института комплексных проблем гигиены ФБУН «ФНЦГ им. Ф.Ф. Эрисмана», заведующий кафедрой гигиены детей и подростков Первого МГМУ им. И.М.Сеченова МЗ России. (Москва, Россия) – «Реализация психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения обучающихся на основе использования современных информационно-образовательных технологий»;

– **Р.Ж. Мухамедшина**, Генеральный директор АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани» (Казань, Республика Татарстан) – «Опыт организации питания в школах Казани»;

– **С.В. Симоненко**, д-р техн. наук, директор НИИ детского питания-филиала ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии» (Москва, Россия) – «Специализированные пищевые продукты для питания детей. Диетические продукты для детей с особенностями в питании по медицинским показаниям».

Было проведено два мастер-класса:

– **Л.О. Пережогин**, д-р мед. наук, детский врач-психотерапевт, руководитель отделения Социальной психиатрии детей и подростков ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В. П. Сербского» Минздрава России (Москва, Россия) – мастер-класс «Диагностика интернет-зависимости у детей и подростков: клиника и скрининг»;

– **С.Н. Мотина**, учитель начальных классов, МБОУ «Волошинская СОШ», Родионово-Несветайского района Ростовской области – Творческая презентация «Я – учитель здоровья».

В рамках конференции проведен финальный этап Всероссийского конкурса практико-ориентированных научно-исследовательских проектов студентов и аспирантов «Здоровье – стиль жизни» ([https://disk.yandex.ru/d/qKpUx8K\\_TaMuRw](https://disk.yandex.ru/d/qKpUx8K_TaMuRw)). Подведены итоги конкурса научно-исследовательских проектов студентов и аспирантов по четырем номинациям:

– «Лучший проект студента бакалавриата или специалитета», «Лучший проект студента средней профессиональной образовательной организации»;

– «Лучший проект аспиранта»;

– «Лучший проект студента магистратуры» и определены финалисты.

Подготовлены и вручены:

- 60 сертификатов участников;
- 14 дипломов финалистов;
- 13 благодарственных писем научным руководителям финалистов.

Заслушав и обсудив доклады, участники Конференции единогласно приняли следующую резолюцию.

## **РЕЗОЛЮЦИЯ**

1. Признать необходимость осуществления целостного подхода при межведомственном и междисциплинарном взаимодействии, предполагающего объединение усилий органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и охраны здоровья, при решении следующих задач:

– расширении межведомственного сотрудничества в реализации задач образовательных организаций в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Планом мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.») по обеспечению здоровья обучающихся и работников ОО;

– внедрении в ОО, расположенных на территории субъектов Российской Федерации, комплексной системной модели здоровьесберегающей деятельности, разработанной и в течение ряда лет развиваемой ФГБНУ «ИВФ РАО»;

– создании оптимального управленческого механизма, обеспечивающего вовлечение всех участников образовательных отношений в здоровьесберегающую деятельность ОО, и нормативной базы ОО, закрепляющей права и обязанности участников образовательных отношений по сохранению и укреплению здоровья;

– включении медицинских работников в здоровьесберегающую деятельность ОО, в том числе в планомерную профилактику вредных привычек и патологий (по согласованию с Министерством здравоохранения Российской Федерации, региональными органами управления здравоохранения);

– создании необходимых здоровьесберегающих условий (финансовых, материально-технических, кадровых, нормативных, организационных, методических) в образовательных организациях;

- проведении регулярного, направленного на формирование региональных нормативов, мониторинга психофизического состояния обучающихся как основы корректного описания здоровья обучающихся и его укрепления;

- учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности, соответствующего возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- обеспечении оптимального объема двигательной активности для всех групп обучающихся;

- обеспечении рационального и сбалансированного питания (соответствие энергетической ценности рациона энергетическим затратам ребенка, сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ, максимальное разнообразие продуктов и блюд, оптимальный режим питания, формирование культуры здорового питания у детей в условиях ОО совместно с родителями);

- организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию потребностей и возможностей обучающихся, профилактику зависимостей, формирование у них культуры здоровья и потребности в здоровом образе жизни;

- проведении экспертной оценки программ, предназначенных для реализации здоровьесберегающей деятельности в ОО с целью определения эффективности её профилактического, оздоровительного и развивающего воздействия на обучающихся;

- привлечении родителей к участию в здоровьесберегающей деятельности ОО;

- систематическом обучении всех участников образовательных отношений навыкам формирования, развития и сохранения здоровья;

- создании условий для сохранения и улучшения физического, психического, социального здоровья обучающихся как показателя результативности деятельности ОО.

2. Рекомендовать Министерству науки и высшего образования Российской Федерации и Министерству просвещения Российской Федерации рассмотреть вопрос целесообразности включения:

- во ФГОС ВО и ФГОС СПО по педагогическому направлению (блок «профессиональные компетенции») – индикатора: «Владеет умениями формировать культуру здоровья и безопасного образа жизни и реализовывать здоровьесберегающие технологии»;

- в учебные планы педагогического, психолого-педагогического и дефектологического направлений подготовки учителей всех профилей – учебного предмета (курса, дисциплины) «Мониторинг физического и психического здоровья и физической подготовленности обучающихся и воспитанников»;

– в программы повышения квалификации педагогов – курса «Педагогическая физиология»;

– внести в перечень параметров оценки результативности ОО наличие созданной и активно работающей в ОО комплексной системной модели здоровьесберегающей деятельности.