

ОБЗОРЫ

УДК 371.122.1+371.21

ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЧАСТО И ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ: ОПЫТ РЕГИОНОВ РФ»

*А.Н. Шарапов, С.Б. Догадкина¹, О.Н. Адамовская,
И.В. Ермакова, Г.В. Кмить, Л.В. Рублева
ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО», Москва*

Представлен отчет о прошедшей 16-17 ноября 2021 года конференции «Организация образовательной среды для часто и длительно болеющих детей: опыт регионов РФ».

***Ключевые слова:** часто болеющие дети, образовательная среда, здоровье, физическая культура, психология.*

***Results of the all-russian scientific and practical conference «Organization of the educational environment for frequently and long-term ill children: experience of the regions of the russian federation».** The report on the conference "Organization of the educational environment for frequently and long-term ill children: the experience of the regions of the Russian Federation" held on November 16-17, 2021 is presented.*

***Keywords:** frequently ill children, educational environment, health, physical culture, psychology.*

DOI:10.46742/2072-8840-2021-68-4-60-70

Проблема часто и длительно болеющих детей (ЧБД) является одной из наиболее актуальных задач современной России, поскольку имеет не только медицинский, но и социальный, психологический и педагогический аспекты: заболеваемость часто болеющих детей приводит к социальной дезадаптации, ограничивает общение со сверстниками, формирует педагогические проблемы (снижение успеваемости, отставание от образовательной программы), отвлекает значительные материальные ресурсы семьи, связанные как непосредственными затратами на лечение ребенка, так и с потерей трудового времени родителей.

По данным Министерства здравоохранения ежегодно регистрируется примерно 70-80 тыс. случаев острых респираторных инфекций у детей и подростков, среди которых есть группа, отличающаяся от сверстников

Контакты: ¹ Догадкина С.Б. – E-mail: <almanac@mail.ru>

значительно более частыми (4 и более раз в год) эпизодами острых респираторных инфекций. Таких детей называют часто болеющими детьми, и они составляют от 15 до 50 % в детской популяции.

На основе анкетирования общеобразовательных организаций в 15 регионах РФ проведен анализ формирования образовательной среды для часто и длительно болеющих детей. В ходе подготовки к конференции было проанализировано 3720 анкет из образовательных организаций 15 регионов РФ (Архангельская, Брянская, Ленинградская, Московская, Пензенская, Ростовская, Сахалинская, Свердловская, Челябинская, области, Красноярский край, Хабаровский край, Краснодарский край, Ставропольский край, Республики Дагестан и Татарстан). Было выявлено, что в целом работа с ЧБД в общеобразовательных организациях проводится, но нерегулярно, не комплексно и бессистемно. Отсутствие нормативно-правовой базы на федеральном и региональном уровне, регламентирующей регистрацию и учет ЧБД, а также организацию образовательной среды для этих детей, осложняет оказание помощи обучающимся. Организационные формы образовательного процесса с ЧБД сводятся в основном к самостоятельной работе ребенка (с помощью родителей) с электронными образовательными ресурсами и взаимодействию с учителем через электронную почту. По данным анкетирования, дополнительные занятия в школе проводятся, как правило, только после выздоровления ребенка и выхода его в школу. Педагоги указывают на трудности при работе с ЧБД на всех уровнях образования (соответствующих разделов знаний и практики нет в программах высшего и дополнительного профессионального образования педагогов, психологов, логопедов). Кроме того, опрос педагогов из разных регионов РФ показал, что эта дополнительная нагрузка педагогов не оплачивается.

В связи с **важностью и актуальностью** данной проблемы была проведена Конференция, **цель** которой - обмен опытом работы общеобразовательных организаций по формированию образовательной среды для часто и длительно болеющих детей.

В Конференции приняли участие более 250 представителей образовательных и медицинских организаций, ВУЗов, научных организаций, органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования из 27 субъектов Российской Федерации, а также Донецкой народной республики, Беларуси, Казахстана, в том числе 1 академик РАН, 1 академик РАО, 1 член-корреспондент РАН, 1 член-корреспондент РАО, 16 докторов наук и 11 кандидатов наук.

С приветственным словом к участникам конференции обратился и.о. директора Института возрастной физиологии Российской Академии образования **В.Б. Войнов** и заместитель директора Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министер-

ства просвещения РФ **А.А. Терова** Докладчики отметили высокую актуальность и значимость рассматриваемых на конференции вопросов.

Конференция состояла из пленарного заседания и заседаний по секциям. В рамках пленарного заседания были заслушаны следующие доклады участников:

В.Р. Кучма д-р мед. наук, профессор, член-корреспондент РАН, заведующий кафедрой гигиены детей и подростков, ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (г. Москва) «Факторы риска здоровью детей в современной образовательной среде: проблемы и пути решения»;

Л.С. Намазова-Баранова, д-р мед.наук, академик РАН, Президент союза педиатров России, заведующая кафедрой факультетской педиатрии педиатрического факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, Руководитель НИИ педиатрии и охраны здоровья детей ЦКБ РАН Министерства науки и высшего образования РФ (г. Москва) «Особенности иммунного ответа у часто болеющих детей: мифы и реальность»

А.В. Скальный, д-р мед. наук, профессор, зав. кафедрой медицинской элементологии Медицинского института РУДН, ведущий научный сотрудник Центра цифрового биодизайна и персонализированного здравоохранения ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова (г. Москва) «Элементный статус у часто болеющих детей»;

Д.Д. Панков, д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой педиатрии и школьной медицины ФДПРО РНИМУ им. Н.И. Пирогова (г. Москва) «Медико-социальные аспекты проблемы часто болеющих детей».

С докладом о результатах популяционного исследования по организации образовательной среды для часто и длительно болеющих детей: (результаты анкетирования) выступил **А.Н. Шарапов**, д-р мед. наук, зав. лабораторией комплексных исследований процессов адаптации ФГБНУ «ИВФ РАО» (г. Москва). Были представлены результаты анкетирования по организации образовательной среды для часто болеющих детей на разных ступенях образования в 15 регионах РФ. В результате проведенного анкетирования были получены разносторонние сведения о деятельности образовательных организаций по сопровождению и реабилитации обучающихся, относящихся к группе ЧБД. Рассмотрены особенности этих детей, оценена роль и педагогов, и психологов, и родителей при обучении часто болеющих детей.

Все секции формировались на основании тезисов, присланных участниками конференции. В результате была организована работа трех секций. На секциях рассматривались вопросы по организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной работы и психолого-педагогического сопровождения часто и длительно болеющих детей, обу-

чающихся в массовой школе и получающих общее образование в медицинских организациях и школах санаторного типа; обсуждались проблемы комплексной работы всех участников педагогического процесса общеобразовательных организаций, обеспечения ее преемственности на всех этапах обучения, пути их решения.

На первой секции **«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЧАСТО И ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»** рассмотрены медицинские аспекты ЧБД, вопросы организации образовательного процесса для ЧБД в общеобразовательных организациях и детей, получающих образование в медицинских организациях и школах санаторного типа. На секции представлены исследования Кемеровского государственного медицинского университета (**А.М. Вавилов**, д. мед. н., профессор), Российского университета дружбы народов (РУДН) (**Н.Г. Куликова**, д-р мед. наук, профессор), сотрудников общеобразовательных организаций г. Коломны, г. Сочи, г. Казани, г. Пензы, г. Архангельска, г. Ростова-Дону и др.

Работу секции модерировал д-р мед. наук, зав. лабораторией комплексных исследований процессов адаптации ФГБНУ «ИВФ РАО» **А.Н. Шарапов**.

В ряде докладов рассмотрены медицинские аспекты рецидивирующих респираторных заболеваний у школьников. Так, в исследовании **Н.Г. Куликовой** рассмотрен вопрос соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы (ССДВНС), часто болеющих острыми рекуррентными инфекциями. Предложены пути лечения ССДВНС, основанные на дифференциальной диагностике, оценке вегетативного статуса, вегетативной реактивности, с анализом эффективности лечения по данным коррекции показателей вегетативно-иммунного статуса. Показан стойкий корригирующий эффект в отношении клинических симптомов ССДВНС с положительной динамикой показателей ЭКГ, что свидетельствует о повышении кардиотрофических резервов и коррекции вегетативно-иммунного статуса после комплексной методики восстановительного лечения в условиях санаторно-курортного комплекса.

В выступлении **М.А. Хан** (ГФУЗ Московский научно-практический центр медицинской реабилитации, восстановительной и спортивной медицины ДЗМ), **А.В. Червинской** (ГБУЗ «ДГКБ им. Н.Ф. Филатова ДЗМ»), **Н.А. Микитченко** (ФГБУ ДПО «Центральная государственная медицинская академия» УДП РФ) рассмотрены вопросы применения галотерапии для оздоровления детей в общеобразовательных учреждениях. Частые острые респираторные инфекции нарушают функциональную активность компенсаторных механизмов ребенка, способствуют снижению иммунологической реактивности, приводят к нарушению резистентности слизистой ротоглотки, что создает условия для персистенции условно патогенной и патогенной микрофлоры, формирования хронических очагов инфек-

ции. Галотерапия является эффективным методом оздоровления детей в школах. Сухой высокодисперсный аэрозоль хлорида натрия оказывает противовоспалительное действие, способствует уменьшению колонизационной активности патогенной и условно-патогенной микрофлоры, стимулирует защитные свойства респираторного тракта, снижает частоту острых респираторных заболеваний (ОРЗ) у детей.

Результаты работы кафедры педиатрии Красноярского государственного медицинского университета им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого были представлены в докладе **Е.А. Теппер**, д-ра мед. наук, доцента кафедры поликлинической терапии; **Т.Е. Таранушенко**, д-ра мед. наук, профессора; **А.А. Савченко**, д-ра мед. наук, профессора, зав. кафедрой физиологии им. проф. А.Т. Пшоника «Обоснование необходимости индивидуального подхода к образовательному процессу детей с высоким инфекционным индексом». Анализ динамики состояния здоровья школьников в процессе 10-летнего периода обучения и изучения некоторых метаболических параметров лейкоцитов крови показал, что к старшим классам возрастает доля детей с заболеваниями дыхательных путей. Доля детей с кратностью ОРВИ 3 и более эпизодов в год в разные периоды наблюдения превышает 40 % и не имеет значимых гендерных различий. Частые респираторные заболевания сопровождаются изменениями лабораторных иммунологических показателей, указывающих на увеличение функциональной активности иммунокомпетентных клеток, преимущественно к окончанию школьного обучения.

В ходе работы конференции по вопросам организации обучения часто болеющих детей, использования инновационных технологий при организации образовательного процесса для ЧБД заслушаны доклады **С.Б. Лазуренко**, д-ра пед. наук, профессора, члена-корреспондента РАО, заведующей лабораторией технологий и средств психолого-педагогической абилитации, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»; **А.М. Герасимовой**, научного сотрудника Центра психолого-педагогической помощи в педиатрии, ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России; **Т.В. Свиридовой**, канд. псих. наук, заведующей лабораторией специальной психологии и коррекционного обучения Центра психолого-педагогической помощи в педиатрии, ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, старшего научного сотрудника лаборатории технологий и средств психолого-педагогической абилитации, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»; **Л.Г. Воякиной**, учителя-дефектолога МОБУ СОШ № 18 г. Сочи; **О.Л. Гущиной**, директора МБОУ «СОШ № 11», г.о. Коломенский; **О.А. Савельевой**, канд. пед. наук, доцента Института развития образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (Московская область) и др.

Ряд докладов на этой секции был посвящен использованию цифровых технологий в образовательном процессе (Т.М. Зуева, Э.Р. Шишова, г. Ка-

зань; Н.В. Присячева, Н.И. Панфилова, Л.Е. Христенко; Т.Л. Воронько, ГК ОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28», г. Ростов-на-Дону). Большой интерес вызвал доклад **Н.В. Присячевой, Н.И. Панфиловой, Л.Е. Христенко** из ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28», г. Ростов-на-Дону, в котором авторы подчеркнули значимость дистанционных обучающих систем для каждого школьника: внедрение такой формы образования дает возможность часто болеющим детям получить качественное образование в любое удобное время и в любом месте, позволяет учиться в своем собственном темпе, по индивидуальной траектории, исходя из личностных особенностей.

Вопрос о возможностях цифровых образовательных технологий в обучении длительно и часто болеющих учащихся был рассмотрен в докладе **О.В. Мурзабековой**, КГУ «Школа-гимназия отдела образования города Лисаковска» УОАКО, Республика Казахстан. Стремительное развитие информационной сферы позволяет создать единое информационное пространство школы для полноценного общения и учебы. В докладе приведен обзор казахстанских и российских internet-ресурсов, использованы примеры из учительской практики.

В докладах **Е.А. Полиной, М.В. Казьминой, И.А. Поповой** (ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28», г. Ростов-на-Дону, РФ), **Е.В. Диденко** (ГКОУ «Санаторная школа-интернат №21» с. Подлужное, Ставропольский край) рассмотрены вопросы организации обучения часто болеющих детей на базе санаторной школы-интерната, представлен практический опыт работы.

Период школьного обучения – это ответственный период в жизни ребенка, в котором происходит формирование физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих в дальнейшем укрепление и сохранение его здоровья. Высокий уровень здоровья взрослого человека в будущем во многом является результатом правильного физического воспитания в школе. В образовательных организациях предмет «Физическая культура», пожалуй, в большей степени, чем другие дисциплины, отвечает за оздоровление организма ребенка, укрепление и сохранение физического и психического здоровья учащихся. В особенности это важно для детей, относящихся к группе ЧБД. Именно поэтому работа второй секции была направлена на обмен опытом по организации физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных организациях.

На второй секции обсуждались вопросы **физкультурно-оздоровительной работы с часто и длительно болеющими детьми**. Модератор секции - **О.Ф. Жуков**, канд. пед. наук, доцент, заведующий лабораторией мониторинга здоровья детей и подростков Центра мониторинга здоровья ФГБНУ «ИВФ РАО».

В докладе **Т.В. Горбуновой, С.А. Асташенковой** (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург, ГБОУ школа №574 Невского района Санкт-

Петербурга), представлена собственная разработка научно-обоснованной методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий в различных режимах для часто болеющих детей младшего школьного возраста, занимающихся в системе дополнительного образования, которая позволяет добиться улучшения физической и функциональной подготовленности, снизить респираторную заболеваемость у младших школьников. **А.П. Щербак, А.Н. Беляев** (ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», МОУ «Средняя школа № 48», г. Ярославль); **С.Н. Бобкова, Г.С. Бобков** (ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва); **Е.А. Мячина** (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», г. Южно-Сахалинск) в своих докладах представили свой опыт работы по предмету «Физическая культура» с ЧБД и детьми, отнесенными к спецгруппе, обсудили опыт организации учителем занятий физической культурой с часто и длительно болеющими детьми совместно с их родителями. Как показано в докладе **К.А. Лапиной** (ГБОУ АО Архангельская санаторная школа-интернат №1, г. Архангельск), большое значение для часто и длительно болеющих детей приобретает физкультурно-оздоровительная работа, повышение двигательной активности и оздоровление обучающихся. В работе представлен опыт использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в организации физкультурно-оздоровительной работы с часто и длительно болеющими детьми ГБОУ АО АСШИ № 1, г. Архангельск.

Часть докладов были посвящена профилактике роста заболеваемости в условиях дошкольных образовательных организаций.

В докладах **С.В. Прокопкиной** (Полоцкий государственный университет, г. Полоцк); **Е.А. Зеленцовой** (МБДОУ «Вехнеуслонский детский сад «Берёзка», Республика Татарстан) представлены принципы оздоровления детей, продуман и рекомендован единый план работы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) с родителями; рассмотрены формы работы по оздоровлению дошкольников. Раскрываются основные направления работы воспитателя детского сада с часто и длительно болеющими детьми. Воспитатели разрабатывают специальные адаптированные программы по возрастным группам с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. **И.А. Неверовой** (МДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Новодвинск Архангельская область) обсуждены вопросы применения различных форм работы с часто и длительно болеющими детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения и в домашних условиях. Доклад **А.А. Горшениной, Л.Ф. Ракиповой** (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53 «Светофорик», г. Альметьевск, Республика Татарстан) был посвящен применению адаптированных дыхательных упражнений на укрепление здоровья, снижение заболеваемости и формирование основ здорового образа жизни детей.

В докладе **М.Н. Макеевой** (ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28», г. Ростов-на-Дону) рассмотрены особенности дистанционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках адаптивной физической культуры в рамках общего образования, представлен опыт работы ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28». В докладе **Т.Н. Семеновой** (Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары) показано, что приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к занятиям АФК не только совершенствует их физически, но и формирует их жизненные приоритеты, меняет мировоззрение, объединяет людей разных социальных групп, способствует формированию мотивации к самосовершенствованию, развивает морально-нравственные качества личности, гармоничное отношение к обществу людей без особенностей развития.

Психолого-педагогическое сопровождение является одним из видов деятельности школьного психолога, направленной на создание условий личностного развития и формирования навыков, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся. Школьная психологическая служба призвана обеспечивать тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей и родителей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования выделены психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, которые должны обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного деятельности основного общего образования; социально-педагогическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизического развития; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей; индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Работа третьей секции была посвящена обмену опытом по организации психолого-педагогического сопровождения детей из группы ЧБД.

На третьей секции обсуждались вопросы **психолого-педагогического сопровождения часто и длительно болеющих детей и подходы к просветительской работе школы с родителями**. Модератор секции - **М.Б. Чернова**, канд. псих. наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории физиологии мышечной деятельности и физического воспитания ФГБНУ «ИВФ РАО».

В докладах этой секции обсуждались вопросы организации психолого-педагогической работы с родителями часто болеющих детей. Так, **С.С. Мироновой** (МОУ Рахмановской СОШ, г.о. Павловский Посад) показана эффективность различных методов и форм работы, таких как: под-

держка родителей, устранение психотравмирующих ситуаций в семье; постоянная связь классного руководителя с родителями, совместное обсуждение с родителем дальнейшего пути сопровождения ребенка, обсуждается, как и когда будет продолжаться образовательная деятельность; консультирование по вопросам обучения и воспитания; психологическое просвещение по вопросам школьной адаптации и преодоления психологических проблем часто и длительно болеющих детей. **Е.В. Улыбина** (ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск) представила результаты изучения социально-валеологического состояния семей воспитанников ДОО. **Е.В. Криницкая** (КГУ «Школа-гимназия отдела образования города Лисаковска» УОАКО, г. Лисаковск, РК) описала формы взаимодействия школы с родителями учащихся, которые часто болеют и пропускают занятия. Эти формы работы практически не отличаются от форм работы с родителями других детей, поэтому в статье нет частого упоминания о болеющих детях, но небольшие нюансы в работе с такими детьми указываются. Также приведены примеры новых, инновационных форм работы с родителями.

В большинстве докладов рассматривается система работы общеобразовательных организаций с часто болеющими детьми, связанная с психологическими особенностями данной категории детей. Представлены этапы и содержание сопровождения часто болеющих детей и их родителей, рассмотрен алгоритм действий педагогов и родителей в случае возникающих проблем со здоровьем у детей (**А.Л. Демидова**, педагог-психолог МБОУ СОШ № 51, г. Пенза). Раскрыты теоретико-методологические аспекты психологического сопровождения часто болеющих детей младшего школьного возраста с целью улучшения их школьной адаптации. Раскрыто содержание и условия применения психологических методов, используемых для оптимизации процесса адаптации к обучению в школе часто болеющих младших школьников (**Е.Л. Ким**, социальный педагог МАОУ «СОШ № 1», г. Корсаков). Данная тема обсуждается и в докладах **З.М. Гиниятовой**, канд. пед. наук, доцента, и.о. заведующего кафедрой общей психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (г. Уфа) «Психологические особенности детей, часто болеющих респираторными заболеваниями»; **С.Н. Сюриной**, директора МБОУ образовательного центра «Созвездие», г.о. Красногорск, Московской области «Технологии психолого-педагогического сопровождения часто и длительно болеющих детей в условиях образовательной организации»; **Е.В. Поповой**, педагога-психолога МДОУ «Детский сад «Солнышко» (Архангельская обл., г. Новодвинск), **М.Н. Незговоровой**, учителя-логопеда, педагога-психолога МДОУ «Детский сад «Солнышко» (Архангельская обл., г. Новодвинск) «Познавательное-речевое развитие

часто болеющих детей на занятиях учителя –логопеда и педагога-психолога».

В докладе **В.О. Чилингаровой, О.В. Калининой** (ГКОУ РО «Ростовская на-Дону санаторная школа-интернат №74», г. Ростов-на-Дону) раскрыты теоретико-методологические аспекты психологического сопровождения часто и длительно болеющих детей среднего школьного возраста, их психологические особенности. Обоснован выбор психологических методов и эффективность их применения в психолого-педагогическом сопровождении, используемых для оптимизации процесса адаптации в условиях санаторной школы-интерната.

Заслушав и обсудив доклады участников по опыту работы общеобразовательных организаций с часто и длительно болеющими детьми, эффективности управленческих решений по ее совершенствованию, взаимодействию всех участников образовательного процесса и обеспечению преемственности на всех этапах обучения, определив успешные практики по организации современной образовательной среды для часто и длительно болеющих детей, участники Конференции 17 ноября 2021 года единогласно приняли следующую резолюцию.

РЕЗОЛЮЦИЯ

1. На основе межведомственного взаимодействия по вопросам организации образовательной среды для часто и длительно болеющих детей (ЧБД) в общеобразовательных организациях, обратить внимание органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и охраны здоровья на следующие проблемы:

- отсутствие нормативно-правовой базы на федеральном и региональном уровне, регламентирующей организацию образовательной среды для ЧБД, осложняет организацию помощи этим детям; группа часто и длительно болеющих детей в контексте педагогического процесса в общеобразовательных организациях остается слабо дифференцированной: по результатам анкетирования в эту группу попадают дети с очень разными нарушениями здоровья, том числе и дети с ОВЗ, дети с патологиями различной этиологии, нуждающиеся в длительном лечении и получающие общее образование в медицинских организациях;

- отсутствие глубоких и системных исследований особенностей ЧБД на разных этапах возрастного развития затрудняет разработку адекватных мер организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной педагогической помощи этим детям на разных уровнях общего образования; результаты анкетирования показали, что, в образовательных организациях нет четкой модели и структуры дея-

тельности разных служб с ЧБД, как правило эта работа не системна, фрагментарна, а ее эффективность не анализируется;

- отсутствие системного анализа школьных трудностей у ЧБД затрудняет разработку рекомендаций по их коррекции (по данным анкетирования примерно треть (33-37 %) ЧБД имеют школьные трудности).

2. Рекомендовать Министерству просвещения РФ инициировать вопрос создания межведомственной рабочей группы для корректировки нормативно-правовой базы по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях для часто и длительно болеющих детей, сбору, систематизации и лицензированию технологий и методов здоровьесбережения для групп детей с особыми требованиями к организации образовательной среды.

3. Рекомендовать Министерству просвещения РФ инициировать проведение системных лонгитюдных исследований особенностей ЧБД на разных этапах возрастного развития как основу дальнейшего совершенствования нормативно-правовой базы организации образовательного процесса для ЧБД.

В целом, участники отметили, что в ходе конференции состоялся весьма полезный и плодотворный обмен опытом по организации образовательной среды для часто и длительно болеющих детей и поблагодарили Министерство Просвещения, руководство Института возрастной физиологии РАО, организационный и программный комитеты за предоставленную возможность участия в конференции.