

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

УДК 376

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ INTERNET-ПЛАТФОРМ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЧАСТО И ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

О.В. Мурзабекова¹

Коммунальное государственное учреждение «Школа-гимназия ОО города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области, г. Лисаковск, Республика Казахстан

В статье рассматривается вопрос о возможностях цифровых образовательных технологий в обучении длительно и часто болеющих учащихся. Стремительное развитие информационной сферы позволяет создать единое информационное пространство школы для полноценного общения и учебы. В докладе приведен обзор казахстанских и российских internet-ресурсов, использованы примеры из учительской практики.

Ключевые слова: *internet-образование, школьное образование, дистанционное обучение, траектория обучения.*

The use of intelligent internet platforms in the process of distance learning for frequently and long-term ill children. The article discusses the possibilities of digital educational technologies in teaching long-term and often ill students. The rapid development of the information sphere makes it possible to create a unified information space of the school for full-fledged communication and study. The report provides an overview of Kazakhstan and Russian Internet resources, and uses examples from teaching practice.

Keywords: *internet education, school education, distance learning, learning trajectory.*

DOI:10.46742/2072-8840-2021-68-4-7-14

Внедрение новых цифровых форматов во все сферы жизни находится в тесной связи с развитием IT-отрасли. Важным фактором экономической конкурентоспособности Республики Казахстан является уровень развития рынка информационно-коммуникационных технологий.

Развитие информационных технологий в Республике Казахстан началось с сентября 1994 года, когда в стране появился национальный сегмент сети Internet. В 2013 году была утверждена государственная программа «Информационный Казахстан – 2020». По данным пресс-службы Министерства цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышлен-

Контакты: ¹ Мурзабекова О.В. – E-mail: <Olga_lis@mail.ru>

ности, по итогам 2020 года Казахстан занял 29 место в рейтинге ООН по развитию электронной индустрии. В республике стремительно развивается сфера internet-услуг, внедряются технологии «умных домов», реализуются возможности цифровизации образовательного процесса.

Отпечаток на образовательную деятельность наложило дистанционное образование в условиях пандемии коронавирусной инфекции. Вынужденный переход на дистанционное обучение в 2020 – 2021 учебном году выявил ряд серьезных проблем по всей республике, таких как недостаточная подготовка педагогов в условиях дистанционного образования к использованию возможностей IT-сферы и ограниченное использование различных форматов обучения для детей с разным уровнем обученности и состояния здоровья. В первую очередь сложности дистанционного обучения испытали на себе те дети, которые по причине заболевания не смогли обучаться в одинаковом темпе с одноклассниками, выполнять и присылать контрольные работы за пройденный раздел темы и итоговые работы вовремя. Постоянное состояние стресса и физическое недомогание могут обернуться для таких детей не только понижением уровня успеваемости и мотивации к обучению, но и нервным срывом, социальной дезадаптацией ребенка. Стало очевидным, что выстраивание индивидуальной образовательной траектории для детей, которые имеют хронические или временные длительные заболевания, является главной задачей для педагогов практически по любому предмету.

Можно выделить следующие проблемы обучения часто и длительно болеющих детей.

1) Снижение мотивации к обучению. Ребенок привыкает к свободному распорядку дня. В младших классах ему много читают, порой вслух, что развивает пассивность. Родители редко просят детей что-то рассказывать и пересказывать. В старших классах процесс обучения становится практически бесконтрольным. У родителей нет возможности сравнить уровень развития своего ребенка с уровнем развития его одноклассников. Болеющий ребенок не получает новых впечатлений, связанных с собственной жизнью, у него нет ориентации на среду. Часто болеющие дети не включены в школьную жизнь, у них не формируются волевые процессы, учебные навыки.

2) Интеллектуальный уровень развития может оказаться низким из-за частых пропусков занятий. Это проявляется в узком кругозоре и бедности багажа знаний.

3) Моторный дефицит. Дефицит двигательной активности ведет к снижению функциональных возможностей детей, к снижению как крупной, так и мелкой моторики. Крупная моторика снижается из-за малоподвижного образа жизни [2].

Значительную роль в решении проблем обучения и воспитания болеющих детей играет свободное владение педагогом информационными

технологиями и умение ориентироваться в образовательном internet-пространстве. Необходимость сохранить качество урока для часто и длительно болеющих детей привела к поиску более переменных методик обучения, использованию различных сетевых ресурсов и вовлечению учащихся, находящихся на дистанте или в условиях домашнего обучения, в процессы самостоятельного поиска информации.

За 2020–2021 учебный год в КГУ «Школа-гимназия» города Лисаквска сформировалось информационно-образовательное пространство, состоящее из наиболее используемых образовательных internet-ресурсов. Гибкая система цифровизации педагогического процесса позволила сохранить уровень знаний учащихся в условиях дистанционного обучения и успешно вовлекать часто и длительно болеющих учащихся в образовательный процесс и во внеклассные мероприятия.

Анализ практического опыта работы с учащимися, имеющими хронические заболевания, показывает, что при подготовке учителя к уроку важную роль играет целенаправленное и постоянное использование интеллектуальных образовательных ресурсов глобальной сети как педагогом, так и учащимся. Для больного ребенка учитель становится не только фасилитатором знаний, но и наставником, так как процесс получения знаний выходит за рамки стандартного урочного времени и должен быть скорректирован с учетом образа жизни и течения болезни обучаемого. Условия создания единого образовательного пространства ребенка подразумевают интеграцию специалистов на межпредметной основе и реализацию лично-ориентированной модели взаимодействия даже в условиях online-общения [3].

С помощью Интернета открылись новые возможности системы дистанционного обучения, которая позволяет создать виртуальную образовательную среду и обеспечить обучающихся пакетом лекций и практических занятий, а также осуществлять контроль за усвоением знаний. [1]

Образовательные ресурсы в глобальной сети очень разнообразны и привлекательны для учащихся своей доступностью, но только некоторые образовательные платформы прошли проверку временем.

Практически все учащиеся школы-гимназии являются активными пользователями портала Bilimland.com и обучаются в цифровой школе OnlineMekter.

Портал Bilimland является крупнейшей в Казахстане интеллектуальной образовательной трехязычной internet-платформой, содержащей более 45000 интерактивных уроков, упражнения и тесты с решениями и ответами, виртуальные лаборатории и симуляторы явлений и 75000 тестовых вопросов для качественной подготовки к единому национальному тестированию (ЕНТ) и МОДО (мониторингу образовательных достижений обучающихся).

Цифровая школа OnlineMekter является одним из разделов портала Bilimland. Удобный пользовательский интерфейс, возможность создания индивидуальной образовательной траектории для ребенка, качественный подбор учебного материала и возможность моделировать собственные уроки и контрольные работы делает этот ресурс первым по востребованности практически всеми учащимися. Занятия в OnlineMekter позволяют детям с заболеваниями проходить обучение по удобному для них графику, возвращаться к изученным темам, иметь постоянную обратную связь с учителем.

Платформа Opiq является интеллектуальным интерактивным ресурсом, содержащим казахстанские школьные учебники. В период дистанционного обучения многие учащиеся использовали учебники в формате online на своих гаджетах. Интерфейс платформы подстраивается под смартфоны, планшеты и сотовые телефоны, что очень удобно при работе с учебными материалами, детям, которые по причине болезни, находятся в постели или не могут длительно сидеть за компьютером или рабочим столом.

Для подготовки к ЕНТ учащиеся 10-х и 11-х классов используют сайт www.iTest.kz – комплекс виртуального обучения по программе подготовки к ЕНТ.

В ноябре 2021 года в Казахстане появилась новая тестовая виртуальная среда – сайт Testter.kz. Легкая процедура регистрации, полное соответствие тестового материала государственному образовательному стандарту позволяют больным детям восполнить пробелы в знаниях, готовиться к экзаменах одновременно с классом, участвовать в консультациях и тренингах.

Образовательный портал для школьников и студентов 100ballov.kz разработан для школьников, студентов и преподавателей. Портал содержит большую базу обучающих ресурсов.

Каждый учитель школы-гимназии в своей учебной деятельности использует материалы цифрового образовательного ресурса smk.edu.kz. Педагоги используют планы уроков в своей работе, учащиеся с большим интересом работают в электронных лабораториях, разработанных НИИШ – Назарбаевскими интеллектуальными школами города Нурсултан.

Хорошую возможность для реализации творческих способностей предоставляет Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования. На сайте www.ziyatker.org можно найти информацию о конкурсах для учащихся и воспользоваться электронной библиотекой портала.

В школе активно используются российские образовательные платформы – лидирующая в России цифровая образовательная платформа Stepik, онлайн-школа МГУ «Фоксфорд».

Важно отметить, что все вышеперечисленные ресурсы позволяют педагогу организовать педагогический процесс даже в том случае, если имеет место тяжелое течение болезни. Дети, не имеющие возможность работать с классом, не чувствуют отрыва от коллектива, не считают себя аутсайдерами. Это крайне важно для процесса выздоровления, так как интеллектуальная активность, достижение успеха являются основой самостоятельности и душевного спокойствия, то есть являются активным фактором, влияющим на процесс выздоровления.

В своей преподавательской деятельности я использую самые разнообразные цифровые ресурсы, как готовые, так и созданные мной. Хочу привести несколько примеров использования интеллектуальных возможностей компьютерных программ и сети internet в качестве возможных средств для обучения детей с частыми или длительными заболеваниями.

В настоящее время я работаю с пятью учащимися на разных параллелях. Дефицит времени сказывается, но мне помогает свободное владение информационными технологиями, так как я имею два высших образования, одно из которых по информатике.

Так, например, я использую следующие виды заданий.

1. Просмотр учащимися мини-роликов на видеохостинге YouTube и анализ контента с целью выявления ошибок с подробным обоснованием. Таким образом, дети учатся анализировать предложенную информацию, формируется не только предметная, но и информационная компетенция. Подобные задания можно выполнять в удобное для ребенка время, анализ видео можно проводить в письменной форме или посредством голосовых сообщений, если ребенку писать утомительно или имеются медицинские противопоказания.

2. Использование internet-ресурсов для поиска нового решения знакомой проблемы. Например, учащемуся дается задание предложить способ определения качества покупного меда в домашних условиях, не требующий финансовых затрат. При выполнении подобных заданий, учащийся, опираясь на свои предметные знания, получит возможность для развития креативного мышления.

Подобного рода задания можно выполнять в формате видеоконференции. Больные дети не имеют возможности общаться с классом, но общение со сверстниками необходимо не только через социальные сети, но и на уроках, так как необходимо формировать культуру научной речи и обоснованных высказываний по изучаемому вопросу. Учащиеся, вынужденные находиться на «дистанте», достаточно активно участвуют в телеконференциях Zoom, Google Meet, WhatsApp.

3. Хорошие возможности предоставляют Google-ресурсы, позволяющие создавать для учащихся задания с открытым вариантом ответа, с множественным выбором ответов, задания на «соотнесение». Так, например, можно создавать задания на соотнесение рисунков и текстов, биоло-

гических терминов и их расшифровок, и многое другое. Возможности Google-сервисов очень разнообразны, поэтому типология формативных заданий может быть различной. В своей работе в период дистанционного обучения и в настоящее время, при работе с детьми, находящимися на «больничном», я постоянно использую созданные мною Google-задания, так как считаю, что они формируют не только естественнонаучную грамотность, но и тренируют учащихся на примерах, близких к жизненному опыту.

4. В настоящее время практически каждый учитель владеет сформированными навыками уверенного пользователя персонального компьютера, поэтому можно самим снимать и монтировать обучающие видео, создавать компьютерные презентации. Абсолютно применимо. Реализуется проект «250+» по обеспечению удаленных объектов доступом к высокоскоростному интернету. Практически каждый учитель, вне зависимости от места проживания, обязан пройти курсы, тематика которых очень разнообразна. Я сама живу в маленьком городке, окруженном селами. Уровень материального достатка позволяет сельским учителям иметь ноутбуки и смартфоны. Даже при участии в мероприятиях республиканского уровня дети из деревень и сел составляют серьезную конкуренцию, например, на мультимедийных фестивалях. У нас в стране полным ходом идет цифровизация, в каждой школе, даже небольшой, имеется комплект для преподавания робототехники. На юге страны, а я была в Шымкенте, ситуация точно такая же. Поэтому монтировать небольшие видео, выкладывать их, и, тем более, делать презентации, могут практически все учителя. Другой вопрос в том, насколько качество этих материалов соответствует даже не госстандарту, а содержанию преподаваемой науки. Вот в этом плане действительно есть и проблемы, и нам всем есть над чем работать.

5. Хотелось бы отметить, что для учащихся младших классов предпочтительнее создавать презентации с использованием триггеров, которые могут являться простейшими компьютерными играми, имитирующими реальную ситуацию. Такие программы дети могут осваивать самостоятельно. Хочется отметить тот факт, что дети, которые длительно болеют и имеют склонность к изучению компьютерных наук, сами погружаются в проектную деятельность, охотно изучают компьютерные программы, создают видео или приложения, участвуют в конкурсах.

Так, одна из моих учениц, находящаяся на домашнем обучении по причине тяжелого заболевания, сняла и смонтировала видеоролик на экологическую тематику, занявший второе место в областном конкурсе. Видеоработа другого ребенка заняла второе место в Республиканском конкурсе детского кино «Мир глазами детей».

6. На уроках биологии можно формировать не только предметную грамотность, но и читательскую, которая является частью общей функциональной грамотности. В глобальной сети публикуются биографии из-

вестных ученых, изучая которые учащиеся могут не только узнать новые факты, но и попытаться самостоятельно ранжировать открытия ученого с точки зрения важности для развития современной науки биологии или медицины. Подобные исследования всегда отражают субъективный взгляд учащегося, но такие задания очень интересны, они учат структурированию информации и переводу ее в знания для жизни, а это является основой формирования критического мышления. Все мои учащиеся, занимающиеся очно, и находящиеся на больничном, с удовольствием изучают биографию Ивана Петровича Павлова, Карла Эрнста фон Бэра и замечательного казахстанского ученого Мурата Абеновича Айтхожина.

7. Хорошей языковой практикой станет перевод с английского языка небольших учебных видеофрагментов, например по цитологии, в синхронном варианте. Так как я работаю в школе с углубленным изучением английского языка, то подобная практика мною используется достаточно давно. Во время показа видеофрагмента учащийся пробует его перевести, пытаюсь следить и за логикой своего изложения и за биологической грамотностью перевода. Таким образом, формируется коммуникативная грамотность. Подобные задания всегда воспринимаются учащимися с большим вниманием, так как ребенок следит за переводом и проверяет свои собственные знания и по биологии, и по английскому языку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опыт моей работы показывает, что часто или длительно болеющие дети могут понимать изучаемую тему, хорошо в ней ориентируются, но недостаточность общения со сверстниками приводит к ослаблению коммуникативных навыков. Это является серьезной преградой в изложении собственных мыслей и отстаивании своей позиции по какому-либо вопросу в дальнейшем. При работе с заболевшими учащимися педагогу необходимо не только обеспечить усвоение материала и проверить знания ребенка, но и постоянно следить за тем, чтобы он высказывал свои мысли, привлекал свой жизненный опыт при решении проблем даже в самой непростой жизненной ситуации. Педагогу необходимо не только направлять учащегося при работе с электронными ресурсами и в глобальной сети, но и помогать заболевшим детям в вербальной передаче полученной информации.

Создание и развитие с помощью информационных технологий единого и доступного для всех категорий пользователей цифрового образовательного пространства вне зависимости от состояния здоровья, использование возможностей интеллектуальных образовательных платформ позволяет значительно улучшить учебное взаимодействие педагогов и учащихся с заболеваниями и способствует решению актуальных вопросов современного казахстанского образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2010. – 106 с.
2. Меланченко, Е. А. Влияние заболеваний на учебную деятельность детей и подростков [Электронный ресурс] / Е. А. Меланченко // Журнал «Здоровье детей». – 2007. – № 23. – Режим доступа: <https://zdd.1sept.ru/index.php?year=2007&num=23>.
3. Цыгановская, М. В. Психолого-педагогическое сопровождение часто болеющих детей дошкольного возраста / М. В. Цыгановская, Н. С. Охочинская. – Ханты-Мансийск: Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, 2012. – 21 с.

REFERENSES

1. Blyumin, A. M. Mirovy`e informacionny`e resursy` / A. M. Blyumin, N. A. Feoktistov. – M.: Izdatel`sko-torgovaya korporaciya «Dashkov i Ko», 2010. – 106 s.
2. Melanchenko, E. A. Vliyanie zabolevanij na uchebnuyu deyatel`nost` de-tej i podrostkov [E`lektronny`j resurs] / E. A. Melanchenko // Zhurnal «Zdo-rov`e de-tej». – 2007. – № 23. . – Rezhim dostupa: <https://zdd.1sept.ru/index.php?year=2007&num=23>.
3. Cyganovskaya, M. V. Psixologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie chasto bole-yushhix detej doshkol`nogo vozrasta / M. V. Cyganovskaya, N. S. Ochochinskaya. – Xanty`-Mansijsk: Centr psixologo-pedagogicheskoy reabili-tacii i korrekcii, 2012. – 21 s.